**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА**

**МБОУ «ЯГОТИНСКАЯ СОШ»**

**ПО ИТОГАМ**

**2011-2012 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Содержание:**

**I. Общая характеристика МБОУ ЯСОШ**

**1. Информационная справка  
2. Характеристика педагогического коллектива  
3. Условия и режим обучения  
4. Обеспечение безопасности**

**II. Структура управления МБОУ ЯСОШ**

**III. Основные направления деятельности**

**1. Миссия школы и основные задачи.  
2. Принципы организации образовательного процесса  
3. Ключевые направления изменений в образовательной деятельности**

**IV. Воспитательная работа в школе**

**V. Горячее питание**

**VI. Дополнительные услуги**

**VII. Работа библиотеки**

**VIII. Финансово- хозяйственная деятельность.**

**IX.**

**I.Общая характеристика**

**1.1 Информационная справка**

Деятельность ОУ « Яготинская муниципальная средняя общеобразовательная школа» в 2010-2011 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации Российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Результаты работы школы по запланированным на 2010-2011 учебный год направлениям свидетельствуют о выполнении плана работы школы. Управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось в соответствии с Законом РФ « Об образовании», Уставом школы, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, управлением по образованию и делам молодежи Алтайского края и Благовещенского района.

Общеобразовательное учреждение : «Яготинская муниципальная средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Яготино, улица Мира 39, на территории Яготинской сельской администрации     Благовещенского района Алтайского края РФ.

Почтовый индекс – 658661

Телефон – 27 6 57

Школа находится в 20 км от районного центра р.п. Благовещенка, рядом с селом проходит региональная автотрасса и железная дорога с остановочным пунктом «51 км.», где останавливаются пассажирские  поезда «Новосибирск – Новосибирск» и «Карасук – Барнаул».

В селе отсутствуют государственные предприятия и сельскохозяйственные кооперативы, имеются лишь крестьянско-фермерские хозяйства. На территории села находятся : АТС, федеральное отделение почтовой связи, отделение сбербанка, торговые точки индивидуальных предпринимателей, пекарня, Сельский Дом культуры, библиотека, телеретранслятор, Дом –интернат для пожилых людей краевого значения. Демографическая ситуация сложная – происходит процесс старения населения, прироста нет, т.к. отсутствуют трудовые места, за исключением указанных учреждений.

Климат территории – умеренный, резко континентальный.

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация об образовательном  учреждении** | |
| Название общеобразовательного учреждения | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края |
| Вид учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | муниципальное учреждение |
| Год основания | 1970год |
| Юридический адрес | 658661 Алтайский край, Благовещенский район, с. Яготино ул.Мира 39 |
| Учредитель | администрация Благовещенского района и Управление по образованию и делам молодёжи |
| Телефон | 8 (385-64) 27-6-57 |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Петренко Алексей Иванович |
| Награды руководителя | стаж работы  1,5года  Педагогический стаж – 12 лет,  квалификационная категория – первая, |
| Общее количество  работников  педагогов | 26  14 |
| Общее количество  классов | 11 |
| Общее количество  учащихся | 72 |
| Электронная почта | ouyag70@ramblerl.ru |
| Сайт | [**www.schoolyag.ru**](http://www.schoolyag.ru) |

Численность учащихся на 01.09.2011 года составляло 74 учащихся, на конец года 72 учащихся

Выбыло двое учащихся, Егерт Дарья в Орлеанскую основную школу, и Мозер Оля, семья поменяла место жительства. Все учащиеся занимаются в одну смену.

На первой ступени – 31 учащийся, 4 класса –комплекта. На второй ступени – пять классов – 32 учащихся, и на третьей два класса – 9 учащихся. При школе работает ГКП, которую посещает 7 человек. Охвачено 100% детей, подлежащих обучению с 7 до 18 лет. Кроме детей из села Яготино, в школе обучаются дети со станции Яготинская, находящаяся в 6 км – 4 учащихся и из села Орлеан- 3 учащихся . Итак, на конец года списочный состав выглядит следующим образом.

Школа реализует в своей деятельности образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программы следующих направлений: художественно- эстетического, научно - технического, военно - патриотического, эколого-биологического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческое. Доставка детей на учебные занятия производится со станции Яготинская школьным автобусом. В связи с демографическим спадом в селе количество учащихся уменьшилось.

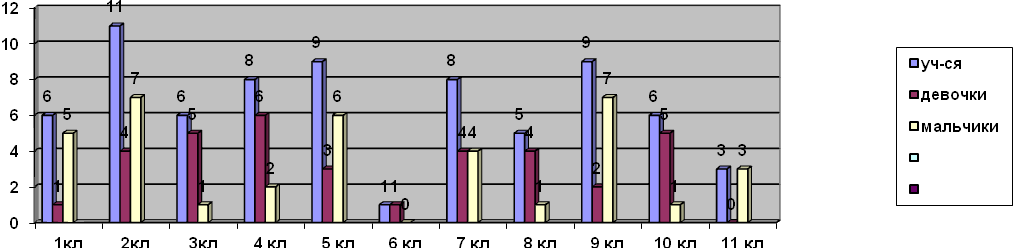


Диаграмма 1. Численность учащихся в школе



Диаграмма 2. Численность учащихся по ступеням

Устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и учащимися позволяют сохранить количество классов-комплектов.



Диаграмма 3. Количество классов - комплектов по ступеням

**1.2 Характеристика педагогического коллектива**

Главной задачей педагогического коллектива нашей школы было, есть и будет развитие, обогащение духовного мира каждого ребенка. Мы учим детей быть благородными, воспитываем любовь к окружающим, проявлять сострадание. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными к творческой образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне. Из 14 учителей 11 учителей имеют высшее образование, 2 имеют среднее специальное (педагогическое) образование и 1 учитель среднее образование. В коллективе из 14 учителей 3 мужчин , что составляет 21,4%



Диаграмма 4. Уровень образования учителей.

**Аттестация**

Для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда.

Для более качественной подготовки учителей к аттестации на квалификационную категорию председателем и членами школьной аттестационной комиссии, ведущими учителями школы были проведены:

- консультации по вопросам подачи заявлений, формам проведения аттестации, определения перечня материалов, необходимых для оценки уровня квалификации педагогов и эффективности их работы;

-оформлен стенд «Аттестация педагогических работников»

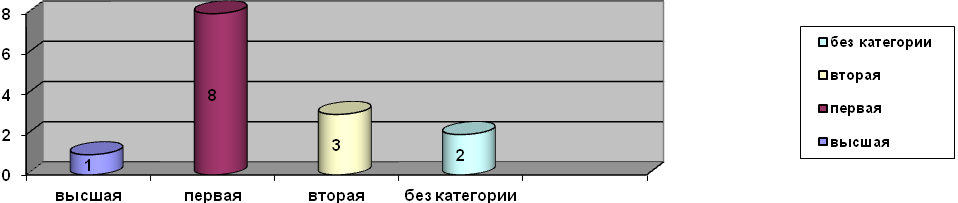
В школе прошли аттестацию двое сотрудники коллектива (в соответствии с планом аттестации и желанием повысить разряд), что свидетельствует о росте педагогического мастерства нашего коллектива. 

Диаграмма5. Уровень квалификации педагогического коллектива.

Два учителя нашей школы Кивган Ольга Николаевна и Белолюбская Тамара Александровна имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Характеристика педагогических кадров в школе по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество учителей | | | |
| 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч.год |
| До 3-х лет | 0 | 2 | 3 | 2 |
| 3-5 лет | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5-10 лет | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 10-20 лет | 3 | 5 | 5 | 6 |
| Свыше 20 | 9 | 6 | 6 | 4 |

По возрастному составу учителя нашей школы распределяются следующим образом:

до 30 лет- 4 человека



30-40 лет- 4 человека

40-55 лет- 4 человека

пенсионный возраст- 2 человека

Диаграмма 6. Возрастной уровень педагогического коллектива.

**Ресурсом** **роста** **профессионального мастерства** педагогического коллектива является система повышения квалификации учителей в соответствии с планом, переходом на ФГОС:

2009/2010 учебный год - 10человек, по применению ИКТ в работе

2010/2011 учебный год - 1 человек,

2011/2012 учебный год - 5 человек, курсы по переходу на ФГОС

**1.3. Режим работы школы**:

Начальные классы 1-4. Начало занятий - 8.00, уроки в первом классе 1 четверть по 35 минут, начиная со второй четверти по 40 минут, 2-4 классы по 45 минут с 21-26 -и часовой учебной нагрузкой в неделю. В начальной школе пятидневная рабочая неделя в первом классе, и 2-4 классы – шестидневная рабочая неделя.

Основная и старшая школа. Режим шестидневной рабочей недели. Начало занятий в 8.00. Уроки по 45 минут с 32-36 часовой учебной нагрузкой в неделю. Окончание 6-го урока в 14.45. Перемены по 10 минут, перерыв 20 минут после 2 и 3 урока. Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела. Режим каникул - традиционный: осенние 30.10.- 07.11, зимние – 30.12. – 10.01., весенние - 21.03. – 29.03. По окончанию учебного года проводится трудовая практика в 5-8-х, 10 классах.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание 25 мая для ГПДШП, 1, 9 и 11 классов. Для всех остальных классов  - 30 мая.

Длительность каникулярного времени – 30 дней, для ГПДШП и 1 класса – 36 дней. Количество учебных недель : ГДПШП, 1 класс – 33 недели, 9,11 классы – 34 недели, 2-8,10 классы – 35 недель.

**Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи учебного заведения.**

В школе сложилась следующая структура общего образования.

Начальная школа – 4 года

Основная школа – 5 лет

Средняя школа – 2 года

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**1.4 Безопасность и охрана жизни.**

В 2007 году в школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, проведена противопожарная обработка чердачного перекрытия, проводятся регулярные тренировки по эвакуации детей из школьного здания, на случай возникновения пожара – угрозы жизни детей. В каждом учебном кабинете имеется уголок по правилам техники безопасности, где размещены инструкции по ТБ труда и пожарной безопасности. Организовано круглосуточное дежурство учителей, детей, технического персонала, руководителей Учреждения и ночных сторожей. Обучение детей правилам безопасного поведения на уроках «Окружающий мир – ОБЖ» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы). Проведение тренировок по теме «Действия школы при возникновении пожара или получении информации о заложенном взрывном устройстве» (каждую четверть). Приведение в соответствие с требованиями документации по охране труда и соблюдению техники безопасности всех участников учебно – воспитательного процесса.

**II.Структура управления**

**Управление образовательным учреждением**

Общественные организации

Педсовет

Директор

Совет школы

Вожатая

Зам по ВР

Зам по УВР

Завхоз

МО учителей предметников

Методический совет

Учителя предметники

Технические работники

Совет старшеклассников

Управляющий совет

ШМУ

**III. Основные направления деятельности**

**3.1 Миссия школы**

Целенаправленное и систематическое личностное развитие учащихся, родителей и педагогов с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах культуры жизнедеятельности. **Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности: общекультурной, и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы с углубленным изучением математики, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа жителей с.Яготино, имеющих потребности в получении «повышенного образования» по дисциплинам математического и естественного циклов, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения.**

**3.2 Принципы организации образовательного процесса.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

**Образовательная программа школы** – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и построена на принципах:

**гуманизации** – развития индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантии и защиты прав ребенка;

**демократизации** – участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;

**дифференциации и индивидуализации** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;

* **непрерывности и системности** – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы;
* **инновации** – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Образовательная программа осваивается в следующих формах: очной, заочной, в форме семейного образования.

Нормативно-правовой базой является:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Типовое положение об образовательном учреждении;
* Устав школы;
* лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена на достижение следующей цели:

сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся.

Общеобразовательная программа способствует решению задач формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы зависит от ступени обучения.

**На первой ступени обучения** образовательная программа направлена на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам.

С целью формирования коммуникативных умений используется технология группового взаимодействия, позволяющая организовать познавательную деятельность школьников в парах, в группах. Обучение в сотрудничестве формирует у детей умение работать в команде, распределять обязанности, оказывать взаимопомощь. Педагоги, работающие в начальной школе, используют игровые технологии, технологии развивающего обучения, здровьесберегающие технологии, дифференцированное и разноуровневое обучение, информационные технологии.

Срок обучения – 4 года.

Выпускник 1 ступени обучения должен уметь:

* правильно, осознанно читать (про себя) художественный и научно-популярный текст (независимо от скорости);
* выделять главную мысль текста;
* описывать устно объект наблюдения;
* распределять объекты в группы по общему признаку;
* использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения;
* выполнять несложные алгоритмы;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи;
* соотносить результат своей деятельности с образцом, правилом;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* устанавливать и называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта;
* осуществлять поиск информации в словарях и каталогах;
* упорядочивать данные по алфавиту и числовым параметрам;
* пользоваться при измерении соответствующими приборами и инструментами;
* находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их.

**На второй ступени обучения** образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Реализация образовательной программы на второй ступени обучения способствует подготовке обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Срок обучения – 5 лет.

Выпускник, завершивший образование в школе 2-й ступени должен:

* научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения;
* использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса;
* освоить образовательные программы в соответствие с образовательным минимумом содержания образования;
* быть мотивированным к продолжению образования в тех или иных условиях;
* владеть средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;
* достичь интеллектуального развития, достаточного для организации познавательной, проектировочной и оценочной деятельности;
* владеть системой общенаучных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, квалификация.);
* знать свои гражданские права и уметь реализовать их;
* обладать высоким уровнем культуры.

**На третьей ступени обучения** образовательная программа направлена на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Реализация образовательной программы на третьей ступени обучения способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей и формированию на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Срок обучения – 2 года.

Образовательная программа на третьей ступени предусматривает два уровня – базовый и профильный (информационно – технологический).

Выпускник школы 3-й ступени должен:

* освоить образовательные программы по предметам учебного плана учреждения,
* владеть основами компьютерной грамотности,
* быть готовым к различным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
* уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,
* обладать чувством социальной ответственности,
* уметь адаптироваться к изменяющимся условиям,
* быть способным к самоопределению и самореализации,
* обладать высоким уровнем культуры.

 Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении, определить себя как живой единый организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, поддерживая друг друга.

**Учебный план** разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ Соответствует закону РФ «Об образовании».

Учебный план школы реализует программу начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивая преемственность между ступенями и классами, сбалансированность между циклами предметов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана в полном объеме реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента, в том числе проведение факультативных индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору с учетом особенностей развития школы, потребностей и запросов школьников и их родителей.

Обучение осуществляется по БУП-2004 г.

Организованы курсы по выбору в 9 классе : «Анализ поэтического текста», «Бионаука на службе общества». Выбор обусловлен спецификой состава учащихся, их желанием подготовиться к экзаменам.

Общеобразовательная область учебного плана **«Филология »** реализуется через предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

Часы, отведенные на русский язык в начальной школе, предполагают их использование на собственно русский язык и литературное чтение.

Распределение нагрузки в 5-9 классах позволяет выполнить обязательный минимум содержания по русскому языку, литературе, иностранному языку в соответствии с имеющимися программами.

В 10-11 классах русский язык вводится с целью закрепить и углубить знания учащихся; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; способствовать развитию речи и мышления уч-ся на межпредметной основе.

Для усиления практической направленности в обучении родному языку и речи к федеральному компоненту добавлены часы из вариативной части во всех классах.

Гуманизацией образования, необходимостью улучшения эстетического и нравственного воспитания обусловлено использование из вариативной части дополнительно к базовой часов на изучение литературы во всех классах.

В образовательную область **«Математика»** входят: математика (1-6кл.), алгебра (7-9кл.), алгебра и начала анализа (10-11кл.), геометрия (7-11кл.), информатика и ИКТ (9-11кл.).

На математику в10-11кл. добавлено по 0,5 часа за счет компонента ОУ.

Для выработки умений работать с компьютером на изучение информатики в 9 классе отводится 2 часа, в 8, 10, 11 классах по часу за счет инвариантной части.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами: история России, всеобщая история, обществознание, история и культура Алтайского края, география и география Алтайского края.

Отведенное на каждый предмет количество часов соответствует учебным часам инвариантной части базисного учебного плана Алтайского края, достаточно для реализации государственных программ.

Часы на изучение регионального компонента (география Алтайского края) предусмотрены программой основного курса «география», не требует дополнительного учебного времени.

Усилению гражданско-правового воспитания школьников, обеспечению практической направленности обучения способствует включение предмета « Обществознание» в 6, 7, 8, 9 классах.

Образовательная область **«Естествознание »** представлена следующими предметами: физика, химия, биология, экология, природоведение и экология Алтайского края. Предметом регионального компонента в данной области является экология. Введение факультатива «Растительность Алтая» обосновывается необходимостью усиления внимания к ценности здоровья человека, воспитания потребности в установлении гармоничных отношений человека с природой, со всем живым миром. При этом в 6 классе 1 час за счет школьного компонента.

Общеобразовательная область **«Искусство»** представлена предметами: изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, графика и дизайн

Образовательная область **«Технология**» представлена дисциплиной технология.

В образовательной области «**Физическая культура»** изучаются следующие дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения.

Для организации двигательной активности школьников, обеспечивающей им отдых и удовлетворяющей естественную потребность в движении, на физическую культуру выделено по одному часу во 2-11 классах из школьного компонента.

Для укрепления и охраны здоровья уч-ся, для предупреждения детского травматизма в образовательную область «Физическая культура» в качестве компонента ОУ включены: ОБЖ в 5 -7, 9 кл. по 1 часу, из часов вариативной части БУПа. Федеральный компонент ОБЖ в 8, 10, 11 кл. - по 1 часу, и по 1 часу в 10-11 классах за счет школьного компонента.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в виде ЕГЭ, ГИА, устных экзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Для обучающихся 2-8, 10 классов школы проводится промежуточная аттестация по завершению учебного года в виде контрольных работ, зачетов, тестирования и т.д. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации, утвержденным педагогическим советом.

**3.3 Ключевые направления развития общего образования**

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

**Обновление образовательных стандартов.**   
Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

**Система поддержки талантливых детей.**   
Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Развитие учительского потенциала.**   
Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.  
К стимулам качественного учительского труда следует отнести и механизм внедрения новых систем оплаты труда педагогов. Зарплата может и должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.  
Отдельная задача – привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогиче-ское образование. Прохождение ими психолого – педагогической подготовки, освоение новых образовательных технологий позволит раскрыться перед детьми не только в роли людей, имеющих богатый профессиональный опыт, но и постепенно освоить азы педагогического труда, научиться слышать и понимать детей, адекватно выбирать приемы и методы педагогической работы. Работа таких педагогов должна быть обеспечена также консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации.   
**Современная школьная инфраструктура.**   
Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

**Здоровье школьников.**   
Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Наша школа уже на протяжении нескольких лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для его самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

**3.4 Результаты образовательной деятельности.**

В истекшем учебном году в 1 — 11 классах обучалось 72 человека, на «4» и «5» закончили 33 учащихся. Успеваемость учащихся — 100% , качество знаний — 50 %.

В 1-4 х классах обучалось 32 учащихся, из них 13 закончили учебный год на «4» и «5», процент успеваемости — 100%, качество знаний — 50%.

В 5-9 классах обучалось 31 учащийся, из них на «4» и «5» закончили 16 учащихся, процент успеваемости — 100%, качество знаний — 51,6 %.

В 10—11-х классах обучались 9 человек, закончили учебный год на «4» и «5» 4 человека, успеваемость — 100%, процент качества — 44,4%.

Постоянная работа учителей-предметников над своим профессиональным мастерством, использование в учебном процессе элементов развивающего обучения, организация индивидуально-групповых консультаций для учащихся позволили добиться неплохого качества знаний.

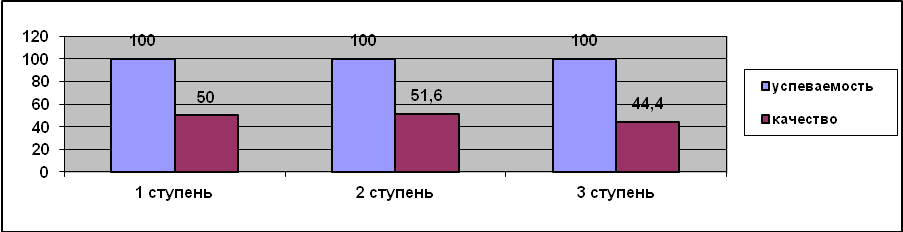


Диаграмма7. Итоги успеваемости и качества знаний по ступеням обучения**.**

Анализ аттестации выпускников средней школы в 2011-2012 учебного года – 3 учащихся, даёт основание утверждать, что не все учащихся ответственно относятся к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ. Только двое из выпускников школы успешно преодолели необходимый порог по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Ими же успешно сданы экзамены в форме ЕГЭ по выбору. Один учащийся не преодолел минимальный порог по математике, набрал всего 20 баллов. В результате чего у него справка о прослушивании 11 классов.

**Итоги ЕГЭ (11 класс- 3 ученика – 2012** г.)

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | В % к общему кол-ву уч-ся | Мин. Порог в баллах | Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог | В % к общему кол-ву сдававших | Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог | Ср. тестовый балл | Учитель |
| Русский язык | 3 | 100 | 36 | 3 | 100 | -- | 52,33 | Логоша Т.П. |
| Математика | 3 | 100 | 24 | 3 | 100 | 1 | 38,67 | Белолюбская Т.А. |
| Биология | 1 | 100 | 36 | 1 | 100 | 0 | 59 | Михайлютенко Н.В. |
| Обществознание | 2 | 100 | 39 | 2 | 100 | 0 | 57,5 | Кивган О.Н. |
| Химия | 1 | 100 | 36 | 1 | 100 | 0 | 62 | Михайлютенко Н.В. |
| История | 1 | 100 | 32 | 1 | 100 | 0 | 64 | Кивган О.Н |

**Обоснование выбора**

Обществознание, история - хорошее усвоение учащимися обществоведческих , исторических понятий. Предмет охватывает социально – значимые вопросы современной жизни. Предмет нужен для поступления в ВУЗы.

Биология, химия- для поступления в медицинский университет.

Резко различаются результаты экзаменов при сдаче ГИА в 9-х классах.

**Итоги ГИА (9 класс) –2011-2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во сдававших | Отметки | | | | Max балл по предмету | Средний балл | Качество знаний | Повторная аттестация |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 9 | 4 | 2 | 0 | 3 | 36 | 69,56 | 66,6 | «3»-3 |
| Математика | 9 | 1 | 4 | 0 | 4 | 36 | 34,78 | 55,5 | «3»-4 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 53 | 100 | 0 |

**Результаты экзаменов в традиционной форме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Биология** | **обществознание** | **география** |
| Количество уч-ся, сдававших экзамены | 9 | 7 | 1 |
| Сдали на  «5» | 5 | 3 | - |
| «4» | - | 1 | - |
| «3» | 4 | 3 | 1 |
| «2» | - | - | - |
| Качество знаний  (%) | 55,5 | 57,1 | 0 |
| Обученность (%)- успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Анализ посещенных уроков в 2011 – 2012 учебном году показал, что учителя – предметники используют индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся, уроки ведутся методически грамотно, учителя стараются формировать у школьников качества субъекта учебной деятельности, взаимодействие педагога и учащегося происходит на паритетной основе. Посещенные уроки проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

* активизацию деятельности слабых учащихся;
* разнообразие форм деятельности учащихся;
* формирование умения обобщать, делать выводы;
* формирование культуры устного ответа;
* рациональность распределения времени на уроке.

То, что администрация пытается создать систему внутришкольного контроля по отслеживанию результатов деятельности каждого учителя - это положительный момент, так как это залог прочности знаний учащихся и, дает возможность отследить, на каком из трех уровней сложности по предметам находится ученик. Любые находки и эксперименты должны подтверждаться результативностью обучения.

Проанализировав посещенные уроки учителей администрацией, можно отметить, что педколлектив школы уверен, что необходимо научить детей учиться. Прежде всего, следует научить их основным приемам учебной работы (умению слушать, а не слышать; умению воспринимать информацию с первого предъявления; умению наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить классификации и др.). В школе над этим работают практически все учителя, кто-то хуже, кто-то лучше.

Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы. Наряду с этим ведется электронный журнал, который учителя регулярно, два раза в неделю заполняют.

**Цели проверок были следующие:**

* объективность выставления оценок за четверть, полугодия и год;
* посещаемость учащимися различных предметов;
* состояние опроса и накопляемость оценок;
* посещаемость уроков трудными учащимися;
* прохождение программного материала.

В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией

по ведению классных журналов. Учителя систематически выставляют оценки, в старших классах практиковалась зачетная система по определенным темам.

Посещаемость трудных учащихся находилась под постоянным контролем администрации школы. В результате проверок выявились злостные наибольшие прогульщики. К ним применялись конкретные меры:

* проводились беседы с директором школы и завучами;
* вызывались родители для собеседования по вопросам прогулов учащихся.

**IV. Воспитательная работа.**

**Физическое развитие.**

Одной из ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

Главной задачей школы в этом направлении было создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки.Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности.Воспитание физически здорового человека осуществлялось скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно:наличие в школе ростовой мебели, обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного, полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивной секции.

Администрация школы и педагогический коллектив старались привлечь каждого ребенка к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Были введены в практику работы школы:

* подвижные перемены для всех возрастных групп учащихся;
* прогулки на свежем воздухе на большой перемене (после 4-го урока);
* проведение зарядки для всех школьников в начале учебного дня;
* обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 6-й класс, включительно;
* проведение ежегодных недель здоровья;
* включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на всех уроках во всех классах;

Проведение таких мероприятий носило соревновательный характер, по их итогам определялись лучшие классы, спортсмены. Результаты освещались на школьном стенде.

В учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю во 2-11 классах. Содержание уроков физкультуры построено так, что новый материал изучался с использованием игровых приемов. В связи с введением третьего игрового часа физкультуры у детей увеличился интерес к занятиям спортом, о чем свидетельствуют данные контрольных испытаний определения уровня физической подготовленности школьников.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет медицинская сестра Логоша Наталья Николаевна.

Динамика результатов и уровень физической подготовленности школьников прослеживается в таблице:

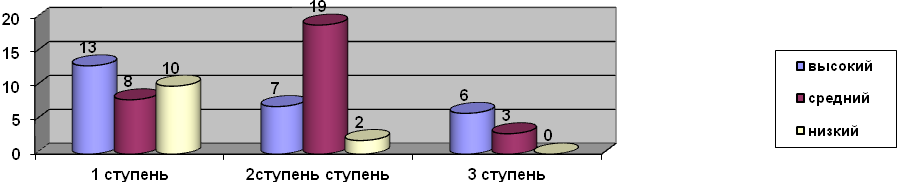


Диаграмма 8. Уровень физического развития детей.

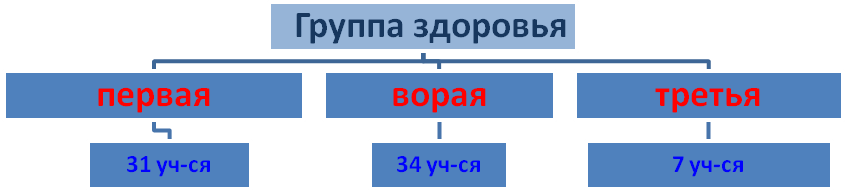


Диаграмма 9. Группа здоровья детей.

**Социальный паспорт семьи.**

Из 72 учащихся школы дети из неполных семей составляют **12** человек, дети из многодетных семей **12**  человек.

Из 7 воспитанников группы дошкольного обучения дети из неполных семей составляют **1** человек.

**Социальный статус семей учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория семьи** | **2008-2009 уч.год** | **2009-2010 уч.год** | **2010-2011 уч.год** | **2011-2012 уч.год** |
| Общее количество семей в школе | 86 уч-ся –  60 семей | 73 уч-ся  69 семей | 71 уч-ся  56 семей | 72 уч-ся  54 семьи |
| Количество многодетных семей | 7 | 9 | 7 | 4 |
| Количество малообеспеченных семей | 57 | 57 | 53 | 48 |
| Количество неполных семей | 18 | 21 | 15 | 11 |
| Количество семей, находящихся в социально – опасном положении | 3 | 1 | 4 | 4 |
| Дети, состоящие на учет в ПДН и ЗП | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Семей, требующих повышенного внимания | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей ) | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды с детства | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дети, направляемые на медико-педагогическую комиссию и прошедшие через ПМПК из контингента учащихся | 1 | 1 | 1 | 1 |

В таблице чётко просматривается: количество многодетных семей не уменьшается, не происходит сокращения и количества малообеспеченных семей, наблюдается увеличение семей, находящихся в социально-опасном положении, однако можно увидеть уменьшение числа неполных семей.

Рост числа семей, находящихся в социально – опасном положении, говорит о том, что семья не выполняет своих основных функций, родители не заботятся о состоянии ребенка. Поэтому по результатам исследования у нас практически каждая семья ощущает материальные проблемы. Вследствие этого возникает недостаточное внимание к детям, семейные отношения не защищены от влияния извне, низкий уровень заработной платы, большое количество безработных семей. Поэтому, мы пришли к выводу, что на школу ложится большая ответственность за воспитание учащегося, за сохранность его здоровья. И эта проблема на сегодняшний день одна из самых актуальных.

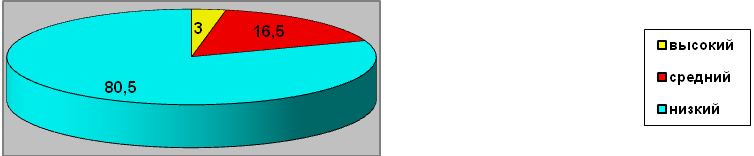


Диаграмма 6. Уровень дохода семей.

**Социальный состав семей**: (Диаграмма показана в процентном соотношении)

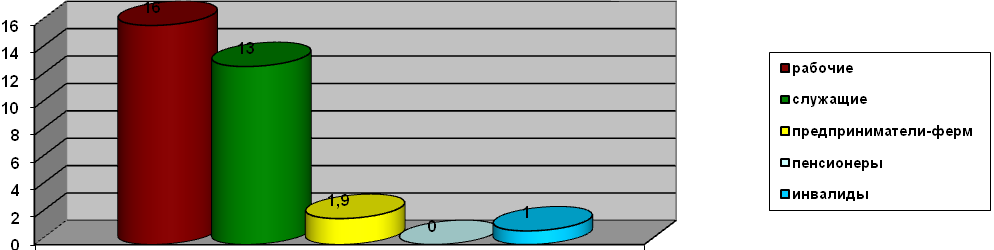


Диаграмма 7.Социальный статус  родителей.

Анализ  итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

* Средним уровнем общей культуры;
* Наличием  неблагополучных малообеспеченных семей,  мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка .

## Структура управления методической службой школы.

методический совет

методические

объединения заместители директора учителя

педагогический совет

Функции методической работы.

**Руководители:**

Кивган Ольга Николаевна –МО учителей истории , географии, биологии, химии, физической культуры

Белолюбская Тамара Александровна- МО учителей математики, информатики

Витютнева Валентина Николаевна- МО учителей русского языка, литературы, немецкого языка

Зрюева Ольга Владимировна-МО учителей начальных классов

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- педагогические чтения;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

**Мы учим детей быть благородными, воспитываем любовь к окружающим, проявлять сострадание. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными к творческой образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне. Из 14 учителей 11 учителей имеют высшее образование, 2 имеют среднее специальное (педагогическое) образование и 1 учитель среднее образование. В коллективе из 14 учителей 3 мужчин , что составляет 21,4%**

**V. Горячее питание.**

В школе организовано горячее питание всех желающих учащихся с 1 по 11 класс и группа дошкольников в школьной столовой. Практически питанием охвачено 90% детей, около 10 % с частичной оплатой за питание. Финансирование питания частично осуществляет районный комитет по финансам, остальное доплачивают родители учащихся. Контроль за качеством приготовления блюд проводит медсестра Яготинского ФАП. В пищеблоке работают опытные повара, претензий к качеству питания со стороны родителей и учащихся не поступало. Овощи для столовой (картофель, морковь, лук, огурцы, помидоры и т.д.) выращиваются на пришкольном участке детьми, частично поставляются родителями. Это несколько удешевляет питание детей.

Финансирование осуществлялось из средств Администрации Благовещенского района. Столовая обеспечена всем необходимым оборудованием для приготовления и хранения продуктов.

C 01.01.2012 года из средств районного бюджета, выделяется дотация на питание, по одному рублю на учащегося.

**VI.** **Дополнительные услуги.**

Дополнительных услуг в области образования школа в истекшем учебном году не оказывала, но готова их оказать учащимся по их требованию, либо их родителей. Это предусмотрено Уставом общеобразовательного учреждения. В 9 классе третий год осуществляется подготовка учащихся по тем предметам, которые выбирают дети : биология, математика, литература и т.д.

В школе проводятся встречи с представителями средних специальных заведений района и края, а также высших учебных заведений. В выпускных классах оформляются уголки «Выбери профессию »

Организуются выезды детей и их родителей на образовательные ярмарки, на проведение «открытых» дверей в образовательных учреждениях.

Публикации в СМИ о деятельности школы, как правило, приурочиваются к юбилейным датам села или школы.

**VII. Работа библиотеки.**

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам используется **библиотечный фонд школы**. В 1-4 классах используется традиционно УМК «Школа России».

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона РФ «Об образовании», приказа Министерства образования Р.Ф. « Об утверждении федеральных перечней учебников».По формированию учебно-методического комплекса большую работу проводит школьная библиотека. Работу библиотеки осуществляет библиотекарь Логоша Татьяна Петровна. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт:

- Федеральных средств (субвенции)

- краевых средств

- дарение частных лиц

Деятельность библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой методической, учебной, справочной литературой, целями и задачами библиотеки, по формированию читательской культуры, такие как:

- информационная помощь в учебно-воспитательном процессе

- справочная работа.

В библиотеке оформлены информационные стенды, выставки:

- «Права ребёнка»

- «О правилах пользования библиотекой»

- « 75 лет Алтайскому краю»

- «Закон об ограничении пребывания учеников в вечернее время»

- «Уголок для выпускника- куда пойти учиться»

- « События года. Знаменательные даты.»

Школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей художественной и справочной литературой. В библиотеке работает библиотечный совет, в состав которого входят члены Совета старшеклассников. На базе школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей, рейды. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Книжка заболела». В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

В педагогическом коллективе идёт творческая работа по внедрение в образовательную деятельность личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания учащихся. Методические новинки и необходимая образовательная информация является доступной для всех педагогов, она размещается в помещении учительской комнаты – методическом кабинете. В школьной библиотеке есть тематические выставки по определённым методическим проблемам. Все учителя нашей школы прошли кратковременные курсы по информационно-коммуникативной технологии образовательного процесса.

Они имеют возможность работать на ПК в медиатеке, выходить в Интернет и пользоваться его материалами. Школа одной из первых в районе имеет свой собственный сайт с 2007 года.

Он постоянно пополняется методическими разработками учителей, ответственный за информатизацию и пополнение школьного сайта зам. директора по УВР – Белолюбская Тамара Александровна.

**VIII. Финансово – хозяйственная деятельность**

Школа финансируется за счет средств муниципалитета и субвенций.

**Финансовые показатели**

Основные направления расходования средств:

* заработная плата работников школы
* налоги
* оплата коммунальных услуг
* услуги по содержанию имущества
* питание учащихся
* проведение мероприятий
* приобретение учебников, оборудования для школы и предметов пользования.

**Основные показатели**

С 1 сентября 2011 года школа перешла на новые Федеральные государственные стандарты. В первом классе по новой программе учится 6 учащихся. Для этих целей из средств федерального бюджете было выделено 67850 рублей. Приобретено компьютерное оборудование, оргтехника, игра ПервоРобот. Из федерального бюджета поступили средства на Модернизацию системы общего образования, на развитие инфраструктуры, направленные на осуществление мер по энергосбережению : на ремонт санузла для девочек- 199815 рублей, ремонт системы водоснабжения -100185 руб, установка теплосчетчика- 65000 тысяч рублей, пополнение библиотечного фонда -21200 руб .

За счет краевой субвенции на 139300 рублей в школу поступил комплект ученической мебели, мультимедийная приставка, классные доски, компьютеры. Ежемесячно выделяются деньги на льготное питание учащихся в столовой в размере 4,35 руб.

Из средств районного бюджета ежемесячно выделяются деньги на подвоз учащихся - 7700 руб, на 78000 рублей произведен ремонт крыши, ремонт школьного автобуса приобретены компьютерная техника, компьютерные столы для учащихся и учителей, что соответствует санитарным нормам. С этого года из средств муниципалитета добавлены средства на льготное питание ученика в размере одного рубля, и теперь льготная сумма составляет 5,35 руб, что очень существенно для малообеспеченных семей. Установлено оборудование для постоянного наблюдения передачи сигнала о пожаре на службу 01 на сумму 15000 рублей. Подключено оборудование пожарной автоматики на пульт централизованного наблюдения -15000 рублей. В рамках перехода на ФГОС подведен водопровод и канализация на втором этаже (полностью), частично заменен водопровод на первом этаже. – на сумму 157.000 руб

На ремонт школы были привлечены средства спонсоров в лице: учителей, родителей, фермеров. По результатам приемки школ Яготинская школа признана как лучшая территория среди общеобразовательных учреждений и награждена Грамотой.

В рамках реализации краевой целевой программы «Дополнительные меры по снижению напряженности на рынке труда Алтайского края в 2011 году» утвержденной постановлением Администрации Алтайского края, от 27.01.2011г №29 . во исполнение договора по содействию трудоустройству незанятых инвалидов, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, что позволило оснастить одно рабочее место на 50000 рублей.

**IX. Школьная инфраструктура**

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии : учебные кабинеты оснащены оборудованием, имеются лаборантские практически по всем изучающимся учебным предметам. В школе работает кабинет информатики, где имеется 11 ПК, есть выход в Интернет, в образовательном процессе используется мультимедийный видео проектор, учебные DVD диски по учебным предметам. Есть кабинеты по обслуживающему и техническому трудовому обучению, мастерские по обработке ткани, дерева, металла. В школе имеется трактор «Т-25» для учебно-хозяйственных целей, стрелковый тир, спортивная площадка, пищеблок, овощехранилище и пришкольный участок. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Финансирование производится по минимуму. Школа не занимается предпринимательской деятельностью, поэтому дополнительных источников финансирования не имеет. Отсюда ощущается нехватка средств на приобретение оборудования для учебных целей, мебели  и т.п. Внебюджетных средств нет, так как нет спонсоров. Предприниматели села выделяют из своих средств в пределах 1000 рублей, на проведение новогодних праздников, поэтому привлекаются различные источники финансирования: средства родителей и учителей школы. Каждый год проводится косметический ремонт кабинетов, мастерских, спортивных залов, ремонт и покраска парт и стульев, маршевых лестниц.

В составе используемых помещений (плановая вместимость - мест) имеются:

1) учебные кабинеты – 14, из них кабинеты химии, биологии, физики, оснащены лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;

2) библиотека -1;

3) учительская -1;

4) рекреации – 3;

5) столовая-1, оснащена новым оборудованием по программе модернизации школьных столовых в 2009г.

6) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный,

7) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, столярными наборами, коллекциями древесных пород и другим необходимым оборудованием;

8) спортивный зал – 1, оборудования практически нет,

9) кабинет директора -1;

10) кабинет заместителя директора по УВР -1;

11) кабинет заместителя директора по ВР – 1;

12) комната школьника (досуга) -1;

13)лаборантские - 7

**Задачи на 2012-2013 учебный год**

* Обеспечить научный подход к исследованию воспитательных технологий и апробированию приемлемых из них на практике.
* Продолжить практику стимулирования работы учителя через сознательный самоанализ работы и умения намечать возможности карьерного роста.
* Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
* Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
* Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
* Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
* Формировать гражданское самосознание в условиях активной экономической деятельности
* Укреплять стремление к успешной социализации в обществе и профессиональной адаптации на рынке труда.
* Создавать условия для реализации личного потенциала детей и подростков
* Пропагандировать здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

