|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  МБОУ ЯСОШ  «06» марта 2013 года | Согласовано  председатель  Управляющего совета  МБОУ ЯСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Зрюева  «11» марта 2013 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_/А.И.Петренко/  Приказ № 57  от « 11» марта 2013 |

**Положение о распределении средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками**

**МБОУ «Яготинская средняя общеобразовательная школа»**

**Благовещенского района Алтайского края**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение регулирует распределение средств на стимулирование инновационной деятельности (далее - «средств») между педагогами Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края в соответствии с п. 14 постановления Администрации Алтайского края от 18.11.2011 № 13 (в ред. постановления от 27.04.2012 № 216, от 21.01.2013 №19) «Об утверждении методики расчета в 2011-2013 годах нормативов бюджетного финансирования субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Алтайского края».
   2. Основанием для расчета средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений является результативность методической и инновационной деятельности учителя за предыдущий год.
   3. Инновационной фонд учреждения формируется исходя из суммы,  
      набранных муниципальным общеобразовательным учреждением баллов при проведении оценки результативности деятельности за прошедший год.
2. **Порядок распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников**
   1. Средства инновационного фонда МБОУ ЯСОШ распределяются между педагогами, показывающими высокие результаты обучения и воспитания по следующему принципу:

* объем средств, выделяемых МБОУ ЯСОШ на стимулирование инновационной деятельности, делится на общую сумму баллов, полученных при оценке результативности профессиональной инновационной деятельности педагогических работников (получается стоимость одного балла);
* стоимость одного балла умножается на сумму баллов конкретного  
  педагога, определяется общая сумма средств на стимулирование инновационной деятельности педагога.
  1. Основанием для стимулирования инновационной деятельности педагога является оценка его профессиональной деятельности через оценочный лист результативности профессиональной инновационной деятельности педагогических работников.(Приложение 1)

1. **Критерии оценки результативности профессиональной инновационной деятельности педагогических работников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Показатели критериев** | **Кол-во баллов по каждому показателю критериев** |
|  | Самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации педагога | международный уровень  федеральный уровень  краевой уровень  муниципальный уровень | 4 балла  3 балла  2 балла  1 балл |
|  | Участие педагога в учебно - методических объединениях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней (не ниже муниципального уровня) | краевой уровень  муниципальный уровень | 2 балла  1 балл |
|  | Эффективная деятельность педагога в рамках школьного округа, в том числе руководство методическим объединением, творческой группой | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень | 3 балла  2 балл  1 балл |
|  | Осуществление общественной и общественно-профессиональной экспертизы учителем *(школа, округ, муниципалитет, край)* | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень | 3 балла  2 балл  1 балл |
|  | Участие педагога в развитии дистанционного обучения | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень | 3 балла  2 балл  1 балл |
|  | Участие в развитии сетевых форм взаимодействия (сетевое профильное, углубленноу обучение и др.) | взаимодействие  - с 1 учреждением  - с 2 учреждениями  - с 3 и выше | 1 балл  2 балла  3 балла |
|  | Участие педагога в развитии инклюзивного образования |  | 1– 3 балла |
|  | Участие педагога в реализации ФГОС начального общего образования | -эффективное участие педагога в реализации ФГОС НОО  -участие педагога в реализации ФГОС НОО  -участие педагога в разработке нормативных документов для внедрения ФГОС НОО | 3 балла  2 балл  1 балл |
|  | Участие педагога в реализации ФГОС основного общего образования | -эффективное участие педагога в подготовке к введению ФГОС ООО  -участие педагога в подготовке к введению ФГОС ООО  -участие педагога в разработке нормативных документов для внедрения ФГОС ООО | 3 балла  2 балл  1 балл |
|  | Участие педагога в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные). |  | 1 – 3 балла |
|  | Эффективная деятельность педагога в рамках экспериментальной деятельности АКИПКРО *(ресурсный центр, базовая, стажерская площадка)* | ресурсный центр  базовая площадка  стажерская площадка | 1 балл  2 балла  3 балла |
|  | Участие педагога в реализации краевых и муниципальных пилотных проектов | краевой уровень  муниципальный уровень | 4 балла  2 балла |
|  | Использование нового поколения учебных материалов (цифровые образовательные ресурсы) | использование нового поколения учебных материалов (ЦОР) | 3 балла |
|  | Диссеминация передового опыта педагога *(через публикации, участие в семинарах, вебинарах, НПК)* | международный уровень федеральный уровень краевой уровень  муниципальный уровень | 4 балла  3 балла  2 балла  1 балл |
|  | Участие педагога в государственном общественном управлении (*Управляющий совет, использование различных форм обеспечения открытости образования)* | эффективность участия педагога в ГОУ | 3 балла |
|  | Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сообществах) педагога, раскрывающего его инновационный опыт | - сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, является средством общения для детей, педагогов, родителей, способом обмена информацией и опытом  - сайт успешно функционирует, регулярно обновляется, на нем опубликована вся необходимая информация  -сайт обновляется реже, чем 1 раз в месяц. | 3 балла  2 балла  1 балл |
|  | Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (*портфолио учащегося, портфолио класса, в том числе электронное, его анализ)* |  | 1 – 5 баллов |
|  | Анализ достижений учащихся на основе реализации инновационных идей (*суть инновации, её результат в повышении качества образования школьников).* |  | 1 – 5 баллов |

**Приложение 1.**

Оценочный лист

результативности профессиональной инновационной деятельности педагогического работника Муниципального бюджетного образовательного

учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_

(Фамилия, Имя, Отчество учителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(преподаваемый предмет/ предметы)

за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стаж \_\_\_\_\_\_ лет

(период)

квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почётные звания, награды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

общее количество обучающихся \_\_\_\_\_\_\_ классы, в которых преподается предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатель** | **Самооценка показателя учителем** | **Кол-во баллов** |
| 1 | Самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации педагога | международный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  федеральный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  региональный уровень  муниципальный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | Участие педагога в учебно - методических объединениях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней (не ниже муниципального уровня) | краевой уровень  муниципальный уровень |  |
| 3 | Эффективная деятельность педагога в рамках школьного округа, в том числе руководство методическим объединением, творческой группой | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень |  |
| 4 | Осуществление общественной и общественно-профессиональной экспертизы учителем *(школа, округ, муниципалитет, край)* | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень |  |
| 5 | Участие педагога в развитии дистанционного обучения | краевой уровень  муниципальный уровень  школьный уровень |  |
| 6 | Участие в развитии сетевых форм взаимодействия (сетевое профильное, углубленному обучение и др.) | взаимодействие  - с 1 учреждением  - с 2 учреждениями  - с 3 и выше |  |
| 7 | Участие педагога в развитии инклюзивного образования |  |  |
| 8 | Участие педагога в реализации ФГОС начального общего образования |  |  |
| 9 | Участие педагога в реализации ФГОС основного общего образования |  |  |
| 10 | Участие педагога в разработке системы мониторинга качества образования (личностные, метапредметные, предметные). |  |  |
| 11 | Эффективная деятельность педагога в рамках экспериментальной деятельности АКИПКРО *(ресурсный центр, базовая, стажерская площадка)* | ресурсный центр  базовая площадка  стажерская площадка |  |
| 12 | Участие педагога в реализации краевых и муниципальных пилотных проектов | краевой уровень  муниципальный уровень |  |
| 13 | Использование нового поколения учебных материалов (цифровые образовательные ресурсы) |  |  |
| 14 | Диссеминация передового опыта педагога *(через публикации, участие в семинарах, вебинарах, НПК)* | международный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  федеральный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  региональный уровень  муниципальный уровень  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 15 | Участие педагога в государственном общественном управлении (*Управляющий совет, использование различных форм обеспечения открытости образования)* |  |  |
| 16 | Наличие функционирующего, обновляемого персонального сайта (страницы на официальном школьном и иных профессиональных сайтах, сообществах) педагога, раскрывающего его инновационный опыт | адрес сайта  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 17 | Развитие системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся (*портфолио учащегося, портфолио класса, в том числе электронное, его анализ)* |  |  |
| 18 | Анализ достижений учащихся на основе реализации инновационных идей (*суть инновации, её результат в повышении качества образования школьников).* |  |  |

**Общее количество баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Члены экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С результатами оценки экспертной группой ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/