Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол №6 от 08 апреля 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
_____ Е.В. Новосёлова

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора школы
_____ Г.И. Фридель
Приказ № 29
от 09 апреля 2019 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯГОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

За 2018 год

Яготино - 2019

1

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива за 2017 – 2018 учебный год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Самообследование проведено во исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»

Председатель комиссии: О.В. Зрюева

Члены комиссии: Т.В. Луговая

Т.П. Логоша

О.Н. Березова

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

«08» апреля 2019 г., протокол заседания № 6

Содержание

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
	Выводы по разделу I	10
Раздел II. Структура и система управления		
2.1.	Структура управления	10
2.2.	Система управления	14
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	16
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы	21
	Выводы по разделу II	21
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Контингент обучающихся	21
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	23
3.2.1.	Образовательная программа	23
3.2.2.	Воспитательная работа	42
3.2.3.	Дополнительное образование	45
3.3.	Качество предметной подготовки	47
	Выводы по разделу III	57
Раздел IV. Организация учебного процесса		
4.1.	Учебный план	58
4.2.	Календарный учебный график	61
4.3.	Расписание образовательной деятельности обучающихся	61
4.4	Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования	62
4.5.	Соблюдение принципа преемственности обучения в классах	62
	Выводы по разделу IV	62
Раздел V. Востребованность выпускников		
5.1.	Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	62
	Выводы по разделу V	63
Раздел VI. Кадровое обеспечение		
6.1.	Кадровое обеспечение	65
	Выводы по разделу VI	68
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение		
7.1.	Учебно-методическое обеспечение	69
	Выводы по разделу VII	70
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение		
8.1.	Библиотечно-информационное обеспечение	69
	Выводы по разделу VIII	72
Раздел IX. Материально-техническая база		72
	Выводы по разделу IX	74
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования		74
	Выводы по разделу X	76
	Приложения	
	Приложение I. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	79
	Приложение 2. Реализуемые образовательные программы	95

Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Яготино, улица Мира 39, на территории Яготинской сельской администрации Благовещенского района Алтайского края РФ.

Почтовый индекс – 658661 Телефон – 27 6 57

Школа находится в 20 км от районного центра р. п. Благовещенка, рядом с селом проходит региональная автотрасса и железная дорога с остановочным пунктом «51 км», где останавливается пассажирский поезд «Карасук – Барнаул»

В селе отсутствуют государственные предприятия и сельскохозяйственные кооперативы, имеются лишь крестьянско-фермерские хозяйства. На территории села находятся: АТС, федеральное отделение почтовой связи, отделение сбербанка, торговые точки индивидуальных предпринимателей, пекарня, Сельский Дом культуры, библиотека, телеретранслятор, Дом –интернат для пожилых людей краевого значения. Демографическая ситуация сложная – происходит процесс старения населения, прироста нет, т.к. отсутствуют трудовые места, за исключением указанных учреждений.

Климат территории – умеренный, резко континентальный.

Школа имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ЯСОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет самообследования представлен на педагогическом совете 08.04.2019 г., на заседании Управляющего совета 09.04.2019 г,., а также размещен на официальном сайте МБОУ ЯСОШ **o**uyag70@rambler.ru

Система ценностей, приоритеты образовательной политики школы

Миссия школы:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

МБОУ ЯСОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Целями деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Предполагаемый выход:

1. Обмен опытом работы и распространение успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
2. Реализация программ самообразования педагогических кадров, повышение профессионального мастерства;
3. Корректировка планирования учебного процесса и используемых технологий обучения.

Принципами стратегического развития являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В соответствии с показателями модели школы будущего

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школ поступают в высшие профессиональные заведения;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа востребована населением;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. Создана современная инфраструктура: школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы.

1.2. Руководящие работники

Таблица 1

Должность	*Ф.И.О*	Курирует направление и виды деятельности. предметы	Образование по диплому (спец)	стаж		Квал. категория	
				ад-мин	педаг.	ад-мин	пе-даг.
И.О. директора школы	Фридель Григорий Иванович	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.	Высшее, учитель технологии	1	10	б/к	первая
Заместитель директора по УВР	Зрюева Ольга Владимировна	- государственная итоговая аттестация обучающихся (9, 11 классы); - Всероссийские проверочные работы - адаптация 1,5 классов; - ФГОС НОО и ООО; - внеурочная деятельность; - выполнение образовательной программы; - тарификация, - надомное обучение; - табель учёта рабочего времени; -муниципальное задание -научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (методические объединения, образовательная	Высшее, начальные классы	7 мес	23	б/к	первая

		программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база); - официальный сайт школы; - «Сетевой край. Образование»; ИКТ; -инновационная деятельность; -учебно-методическое сопровождение; -планово-аналитическая деятельность - психолого-педагогическое сопровождение; - аттестация педагогических и руководящих работников; - повышение квалификации и курсовая переподготовка					
Заместитель директора по ВР	Луговая Татьяна Васильевна	Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.	высшее, география	7 мес.	7	б/к	соответствие занимаемой должности
Главный бухгалтер	Гафнер Ирина Николаевна	Организует финансовое обеспечение эффективной образовательной деятельности ОУ, выполнения задания Учредителя за счет бюджетных ассигнований; проводит операции со средствами бюджетного учреждения, осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности,	Высшее, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности»	17	12		

		выполнением налоговых обязательств.					

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ЯСОШ»).

Юридический адрес 658661, Алтайский край, Благовещенский район, с. Яготино улица Мира, 39

Полномочия учредителя осуществляет Администрация Благовещенского района Алтайского края (адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р. п. Благовещенка, ул. Ленина, 94, телефон 22171).

Координацию и регулирование деятельности осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.

Управление по образованию, Главное управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Благовещенского района Алтайского края в пределах своих полномочий осуществляют в отношении Учреждения функции и полномочия Учредителя.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Телефон:
(38564) 27657 (директор)
(38564) 27657 (главный бухгалтер)
e-mail: ouyag70@rambler.ru
сайт: **www.schoolyag.ru**

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яготинская средняя общеобразовательная школа» переименована в 2011 году в соответствии с постановлением Администрации Благовещенского района № 578 от 08.09.2011 г.

Условия функционирования МБОУ ЯСОШ как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены следующими регистрационными документами:

Редакция Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа» зарегистрирована Межрайонной ИФНС России №8 по Алтайскому краю от 22.11.2015 г
КПП 223501001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 No 000710324 дата регистрации 14 января 2003
ОГРН 1032201020114

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 No 003615645 дата регистрации 22 сентября 1993
ИНН 2235006533

Свидетельство о землепользовании:
Серия 22 АГ No 131638 дата регистрации 27 февраля 2013 года

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления:
АКТ от 01 января 2006 года

Договор с учредителем:
учредитель (учредители) нет

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 22 Л01 № 0002035, регистрационный номер 189 от 13.04.2016 г, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001994 дата выдачи 10.05.2016 г регистрационный номер 080, свидетельство действительно по 08.06.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- ООП ООО ФГОС: Приказ №73/2 от 28 августа 2017 г
- ООП НОО ФГОС: Приказ №73/2 от 28 августа 2017 г
- ООП НОО ФкГОС: Приказ №73/2 от 28 августа 2017 г
- ООП СОО ФкГОС: Приказ №73/2 от 28 августа 2017 г

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные правления деятельности МБОУЯСОШ: положения:

- ✓ Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей образовательного учреждения;
- ✓ Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле;
- ✓ Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения, обучающихся в МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение об индивидуальном обучении учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;
- ✓ Положение по организации обучения в форме семейного образования и самообразования;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение о методическом совете образовательного учреждения;
- ✓ Положение о школьном методическом объединении;
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение о правах и обязанностях, обучающихся МБОУ ЯСОШ:
- ✓ Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ Порядок заполнения классных журналов;
- ✓ Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
- ✓ Положение о порядке пользования педагогами образовательными, методическими услугами образовательного учреждения;
- ✓ Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;
- ✓ Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении;
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ЯСОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;

- ✓ Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ ЯСОШ;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Должностные инструкции;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила, инструкции.

Выводы по разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ ЯСОШ. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ ЯСОШ. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе принципов гласности, демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В управление школой включены все участники образовательного процесса: учащиеся (Совет старшеклассников 8-11 классы.), родители (Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, управляющий совет), педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Методический совет), общественность.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет:

Методический совет школы, в состав которого входят председатели методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. В школе функционируют следующие *методические объединения:* начальных классов, естественнонаучного- научного цикла, русского языка и литературы, классных руководителей. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе экспертной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса, решает вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Компетенция педагогического совета

1. Разрабатывает образовательную программу ОУ и представляет ее для принятия Управляющему Совету.
2. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся, определяет ее формы и устанавливает сроки ее проведения, определяет количество предметов для проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
3. Решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, об оставлении учащихся на повторный год обучения.

4. Решает вопрос об исключении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из ОУ за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава ОУ.

5. Обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).

6. Утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», знаку «Почетный работник общего образования» и другим наградам.

7. Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

8. Выносит предложения по развитию систем повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

9. Утверждает цели и задачи ОУ, план их реализации, определяет приоритетные направления развития ОУ.

10. Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график.

11. Обсуждает успеваемость, решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с правилами о поощрениях и взысканиях учащихся ОУ.

12. Подводит итоги деятельности ОУ за учебный год.

13. Контролирует выполнение ранее принятых решений

Совет старшеклассников школы состоит из учащихся 8 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для учащихся, их прилежания в учебе.

Управляющий совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие школы.

Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

Кроме того, с целью эффективной реализации Программы развития в школе функционирует:

Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем;

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через работу в общешкольном родительском комитете, классных родительских комитетов, Совете Учреждения.

Директор школы ежегодно выступает перед школьными сообществами и общественностью с публичным докладом.

Информация о деятельности образовательного учреждения постоянно размещается на школьных информационных стендах, школьном сайте, школьной печатной газете «Калейдоскоп».

Переход от управления государственного к государственно – общественному определил неизбежность изменений в работе школы, повысил ответственность каждого педагога за результаты своего труда, и ответственность директора за результаты работы ОУ.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:
Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ ЯСОШ;

- ✓ Положение об аттестации педагогических работников;
- ✓ Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;
- ✓ Положение о формировании системы оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская СОШ»;
- ✓ Положение об управляющем совете МБОУ «Яготинская СОШ»;
- ✓ Положение о ВСОКО.
- ✓ Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень в АКИПКРО, АГУ. В течение года прошли курсы повышения квалификации:
Березова Ольга Николаевна – КГБУ ДПО АКИПКРО, «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 ч , 2017 г.
ХМАО "Институт развития образования", «Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов, обучающихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 24 ч, 2017г.
«Столичный учебный центр", "Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно- нравственной культуры", 108 ч, 2018 г.
КГБУ ДПО АКИПКРО, «Совершенствование профессиональной деятельности учителя на основе результатов всероссийских проверочных работ», 32 ч, 2018 г.
Логоша Татьяна Петровна – ХМАО "Институт развития образования", « Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 24 ч , 2017 г.
КГБУ ДПО АКИПКРО, «Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы», 72 ч, 2018 г.
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», ч, «Проектирование учебной деятельности на основе формирующего оценивания», 36 ч, 2018 г.
Белолюбская Тамара Александровна - ООО «Инфоурок», «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» 72 ч, 2018 г.
Фридель Григорий Иванович - ПП, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», «Теория и методика обучения информатике в общеобразовательной организации», 2017 г.
Костецкий Андрей Владимирович - ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», Бийск, «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности)», 72 ч, 2018 г.
Луговая Татьяна Васильевна – ПП, ООО учебный центр «Профессионал», «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2017 г.
ПК, КГБУ ДПО АКИПКРО, «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» 72 ч, 2017 г.
ООО «Инфоурок», «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2019 г.
ПП, ООО «Инфоурок», «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 2018 г.
Фридель Надежда Игоревна - ПП, КГБУ ДПО АКИПКРО, «Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе», 2018 г.

Требуется профессиональная переподготовка Фридель Н.И. (изобразительное искусство), Фридель Г.И. (физика), Костецкий Андрей Владимирович (ОБЖ). 1 педагог обучается заочно в БГПУ.

МБОУ ЯСОШ на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой Регион. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Безопасность обеспечивает СКФ. Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

Таблица 2

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ-и цифрового оборудования в управлении

№ п/п	ИКТ- компетенции	Ф.И.О.		
		Фридель Г.И.	Зрюева О.В.	Луговая Т.В.
1.	умею работать в текстовом редакторе (WORD, Excel)	да	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да
3.	могу отсканировать документ в PDF файл	да	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	да	да	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской		да	
8.	умею пользоваться документ-камерой	нет	нет	нет
9.	умею пользоваться системой интерактивного голосования	нет	нет	нет
10.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да
11	умею пользоваться эл. почтой, имею собственный эл. ящик.	да	да	да
12	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да	да
13	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	нет	нет
14	умею строить диаграммы разного типа	да	да	нет
15	умею работать с таблицами (в т. ч. в Excel)	да	да	да
16	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да
17	владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж)	да	да	да

18	умею обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации	нет	нет	нет
19	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	нет
20	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да

2.2 Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Образовательная деятельность МБОУ ЯСОШ осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации, Уставом школы.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентноспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности.

С марта 2018 года исполняющим обязанности директора МБОУ ЯСОШ является Фридель Григорий Иванович.

В процессе управления исполняющий обязанности директора школы осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда И.О. директора ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана

работы школы, приказов И.О. директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ ЯСОШ.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ ЯСОШ на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

- план патриотического воспитания школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1-е звено–уровень стратегического управления: и. о. директора школы, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено –уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по ВР разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено тактической реализации: учителя, педагог-психолог-непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено –учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы регламентируется Уставом школы, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции директора школы находятся вопросы утверждения следующих документов:

-штатное расписание;

-график работы;

-расписание занятий;

-должностные инструкции.

Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов И.О. директора школы.

Полнота выполнения программ:

Анализ выполнения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования показал:

2015-2016 учебный год –100% выполнения программ.

2016-2017 учебный год –100% выполнения программ.

2017-2018 учебный год –100% выполнения программ.

Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%, но планирование унифицировано, что вызывает несогласие классных руководителей.

Рекомендовано своевременно производить замену уроков, что позволяет полностью выполнять программу по предмету.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству (ФЗ-273), Уставу и представлен в обозначенных выше Положениях, представленных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль осуществляется на основании плана работы школы и Положения о внутришкольном инспектировании. Целью внутришкольного инспектирования является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного инспектирования. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного

инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному и. о. директора школы. График поведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их поведения.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, анализ выполнения ВПР, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Школа имеет определенные достижения:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- создание условий, позволяющих получить учащимся качественное образование;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- разработка и внедрение факультативных курсов;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы школы.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Заседания коллегиальных органов управления (Совет школы, общее собрание трудового коллектива) проводятся 1 раз в год или по мере необходимости, протоколы заседаний оформляются отдельными протоколами и хранятся у и. о. директора школы.

Педагогический Совет: заседания педагогического совета оформляются на отдельных листах, оформление соответствует всем нормам делопроизводства. Каждый протокол заседания включает в себя тему, количество присутствующих на заседании, повестку и решение по каждому из обсуждаемых на заседании вопросов.

Тематика педагогических советов включает в себя вопросы деятельности школы (итоги, планы работы, организация итоговой аттестации т п.), а также вопросы методического и инновационного характера.

На заседаниях при и. о. директора школы и заместителях директора обсуждаются вопросы учебной и хозяйственной деятельности. Протоколы ведутся на отдельных листах, по окончании года прошнуровываются.

Заседания методических объединений оформляются протоколом с указанием вопросов, обсуждаемых на методических объединениях. Протоколы ведутся на отдельных листах и по окончании учебного года прошнуровываются, хранятся у руководителей методических объединений.

Совет профилактики школы функционирует на основании положения о Совете, заседания Совета протоколируются социальным педагогом.

Заседания ученических органов самоуправления проходят под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Распорядительная деятельность и. о. директора школы находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Школа использует АИС «Сетевой регион. Образование» (100% учителей работают в электронном журнале и электронном дневнике, система используется для дистанционного обучения). Все школьные компьютеры объединены в беспроводную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет. Образовательное учреждение имеет собственный школьный сервер, собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi- Fi. Данные средства и их программное обеспечение дают возможность оперативно собирать и хранить необходимую информацию, формировать отчетную документацию, производить мониторинг результативности учащихся, контролировать качество подготовки выпускников. Появилась целая коллекция мультимедийных презентаций внеклассных мероприятий, уроков, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты, что создает полноценный зрительный и звуковой ряды.

Педагоги школы и новое поколение детей рассматривают информатизацию и новые информационные технологии не только как средства, но и как новую социокультурную реальность.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ ЯСОШ заместителем директора по УР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению, организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить основные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле). В МБОУ ЯСОШ используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).

2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля Инновационными формами управления образовательным процессом являются:

- информирование родителей через систему «Сетевой Регион. Образование»;
- совещания при директоре;
- объявления на официальном сайте школы в сети Интернет.

Педагогический коллектив активно работает в проекте «Сетевой Регион. Образование»

МБОУ ЯСОШ активно сотрудничает с Центром занятости населения, со школами Яготинского школьного округа, СДК с. Яготино, сельской библиотекой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы. Особое место принадлежит программе «Школа ответственного родительства», где осуществляется обучение, взаимобучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовится социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

На начало учебного года к занятиям в школе приступили 65 человек. Из них 31 девочка и 34 мальчика.

Образование родителей школы:

- Высшее-16 человек (17.5%)
- Средне-специальное – 43 (47.2%)
- Начальное профессиональное – 24 (26.3%)

Нет образования – 8 (9%)

Анализ социального состава родителей нашей школы таков:

- 44 родителей – 48.3% являются рабочими;
- 6 родителей, что составляет 6.6% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 2 человек (2,1%) – пенсионеры;
- 9 (10%) домохозяек, в данную категорию вошли так же женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;
- 30 родителей не имеют постоянного места работы, что составляет 33%.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 2%.

На начало учебного года в школе обучается 10 (11%) детей из 5 многодетных семей.

Каждый четвертый ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. В 1, 7, 9 классах прослеживается самый высокий процент неполных семей, практически 30% обучающихся класса проживают с одним родителем.

Среди обучающихся школы детей-инвалидов – нет. (0%).

Каждый второй учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (44 человека – 68%). Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории.

В школе достаточно небольшой процент обучающихся, являющихся гражданами иностранных государств, т.е. не имеющих Российского гражданства – 1 человек, что составляет 1.5 % от общего числа школьников.

За период 2017-2018 учебного года состоящих на внутришкольном учете и ПДН – нет. Педагоги проводят профилактическую работу с обучающимися согласно плану.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в школе обучаются дети разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей. В школе работает программа по работе с неблагополучными семьями. Программа выполнена на 90 %.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».

2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.

3. В августе проводится заседание Управляющего совета, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. За основу взят учебно-методический комплект «Школа ответственного родительства». Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Таблица 3

Социальный паспорт школы

Категория семьи	2015-2016	2016-2017	2017-2018	На 31.12.2018 г
Неблагополучные семьи	0	0	0	0
Дети группы риска	2	1	0	2
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ВШК	1	0	0	1
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ПДН	1	0	0	1
Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН	1	0	0	1
Количество детей из малообеспеченных семей	42	44	40	42
Многодетные семьи	4	5	5	4
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0

В школе организовано одноразовое горячее питание. Питание организовано на второй и третьей перемене. Перемены по 20 минут. 50 учащихся получают льготное питание, финансирование происходит за счет краевых и муниципальных средств.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

1. Удовлетворенность образовательными услугами: родители - 69%, обучающиеся-86% (изменение в расписании часов внеурочной деятельности.
2. Выбор курса предпрофильной подготовки (9 класс) -100 %, реализация курса по выбору соответствует при дальнейшем поступлении учащихся.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Выводы по разделу II:

Внести изменения в содержание ВУК, откорректировать аудит и ВУК по объектам контроля, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент учащихся, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы незначительно повышается.

Таблица 4

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Ступени	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов
1 ступень	23	4/2	28	4/2	24	4/2
2 ступень	34	5	29	5	37	5
3 ступень	8	2	9	2	7	2
Итого	65	11/9	66	11/9	68	11/9
Средняя накопляемость						
1 ступень	5,75		7		6	
2 ступень	6,8		5,8		7,4	
3 ступень	4		4,5		3,5	
	5,9		**6**		**6,2**	

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 апреля 2019 г.
Комплектование классов за текущий учебный год (данные к 01.09.2019 г могут быть изменены)

Таблица 5

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Классов комплектов		9	100
Всего ообучающихся		68	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		24	35,3
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		37	54,5
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7	10,3
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	68	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /ссамообразование	0	0
Дети-инвалиды		0	0

Таблица 6

Статистические данные по МБОУ ЯСОШ

Обучалось обучающихся:	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
В начальной школе	21	23	28
В основной школе	41	34	29
В средней школе	3	8	9
Всего учащихся	65	65	66
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании с отличием	0	0	1
С золотой медалью	0	1	0
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на отлично: По 3-4-м классам	0	0	0
По 5-9-м классам	1	1	1
По 10-11-м классам	1	1	0
По ОУ	2	2	1

Динамика численности обучающихся положительная. За последние три года не происходит уменьшение контингента обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Образовательная программа МБОУ ЯСОШ представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Образовательная программа МБОУ ЯСОШ обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ ЯСОШ структурно представляет собой совокупность четырёх основных образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-8 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО – 9 класс);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО – 10-11 классы)

В качестве приложений образовательная программа МБОУ ЯСОШ включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность МБОУ ЯСОШ реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

Согласно ФГОС в 1-8 классах МБОУ ЯСОШ организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы,

разработанные педагогами образовательного учреждения, реализующими программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таким образом в 2017/2018 учебном году задействовано во внеурочной деятельности 50 учащихся 1-8 классов. Реализуют программу 10 педагогов школы. Общее количество часов в каждом классе -5 часов, в год 240 часов.

Внеурочная деятельность в 2017/2018 учебном году реализовывается по 5 направлениям с помощью ниже перечисленных программ:

Таблица 7

Направления	Название образовательной программы
Спортивно-оздоровительное	Тропинка к здоровью В здоровом теле-здоровый дух
Духовно-нравственное	Разговор о правильном питании
Социальное	Я познаю мир Азбука юного пешехода Азбука дорожной безопасности
Общеинтеллектуальное	Логика, информатика, математика Хочу все знать Основы робототехники
Общекультурное	Волшебная кисточка Маленькая мастерская Правильное питание Совенок

Технологии обучения

Учителями используются в работе следующие технологии обучения:
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанных на создании учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- информационно- коммуникационные технологии обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
- игровые технологии.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируются в отдельном журнале.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

− учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений в МБОУ ЯСОШ формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования. Особое внимание уделяется развитию речи, развитию орфографической грамотности учащихся, что позволяет существенно повысить качество знаний, подготовки к ЕГЭ, уровень поступления выпускников школы в ВУЗы.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2020 года. Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9-го класса в МБОУ ЯСОШ занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительный час на изучение курса: «Профессиональная ориентация».

Все обучающиеся МБОУ ЯСОШ на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального общего образования условно делится на три этапа.

Первый этап (первые два месяца 1 класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

– оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

– происходит формирование учебной деятельности в классе;

– самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи.

Третий этап (второе полугодие 3 класса – 4 класс), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Главный акцент в своей деятельности МБОУ ЯСОШ делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательная деятельность строится, технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно. Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов, достигшим любого уровня школьной зрелости, не

имеющим медицинских противопоказаний. Уровень готовности к освоению программы: школьная зрелость по результатам медицинского заключения. Технология комплектования: заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в школе) Продолжительность обучения: 4 года. Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

– ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой основной образовательной программой начального общего образования (родительские собрания, дни открытых дверей в школе, официальный сайт, информационный стенд);

– выступления учителей начальных классов перед родителями будущих первоклассников детей, посещающих ГКП, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

– выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к обучению;

– ознакомление с Уставом МБОУ ЯСОШ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности. ООП НОО реализуется МБОУ ЯСОШ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При получении обучающимися МБОУ ЯСОШ начального общего образования реализуется обучение иностранному (немецкому) языку (со 2 класса). ООП НОО МБОУ ЯСОШ ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Описание «модели» выпускника школы: - имеет желание сохранить допустимый уровень здоровья

- проявляет интерес к процессу познания. -владеет основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности
- проявляет эстетическое отношение к природе и человеку
- знает морально-этические нормы
- владеет навыками этикета
- владеет основами культуры общения

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Оно обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основная образовательная программа адресована учащимся в возрасте 11-16 лет. Срок реализации программы - 5 лет. На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится положить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цели основной школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом - 2004;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа основного общего образования дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы основного общего образования;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии:
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально - техническая база.

Ожидаемый результат:

- ориентирование на продолжение образования в 8- 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Психолого-педагогические условия реализации

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 учебные недели для 9 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 5–9 классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в одну смену с 8.00. Продолжительность уроков 45 минут, перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут. Продолжительность обучения 5 лет.

Формы организации образовательного процесса.

Наряду с основной формой организации учебного процесса — классно-урочной, в школе активно используются и такие, как лекционные, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Типы уроков, проводимых учителями школы

- вводный урок,
- урок закрепления знаний и умений,
- обобщающий урок,
- урок контроля знаний,
- урок практической работы,
- интегрированный урок,
- урок-путешествие,
- урок-мастерская,
- урок-практикум,
- урок-исследование,

-урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, технология исследовательской деятельности.

Описание «модели» выпускника школы

Выпускник основной школы обладает компетентностями:

1. Здоровье, здоровый образ жизни - проявляет умение сохранить допустимый уровень

2. Когнитивные (познавательные) компетентности - владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии, владеет основами компьютерной грамотности.

3. Художественные компетентности - владеет знаниями национальной культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств, имеет художественно-эстетический вкус, умеет творчески самовыразиться.

4. Нравственные компетентности - понимает сущность нравственных качеств человека, владеет нормами и законами общественной жизни.

5. Коммуникативные компетентности - владеет умениями и навыками культуры общения.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

• самостоятельности и креативности мышления;
• исследовательских умений;
• коммуникативной культуры;
• умений самоанализа;
• потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами:

• Исследовательские методы в обучении
• Технология использования в обучении игровых методов
• Проектные методы обучения
• Информационно-коммуникационные технологии
• Технологии с использованием дистанционного обучения (ДОТ)
• Технология развития критического мышления
• Творческие мастерские
• Проблемное обучение
• Здоровьесберегающие технологии
• Система инновационной оценки «портфолио»

Итоговая аттестация

По окончании основной школы на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 20 декабря 2012 года № 273 ФЗ выпускники сдают экзамены согласно Порядку

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Итоговые отметки за 9 класс по русскому и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яготинская средняя общеобразовательная школа

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЯСОШ разработана в соответствии с требованиями федерального компонента среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы адресована учащимся 15-18 лет. Срок реализации программы- 2 года. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):
- центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры. - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.,

связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней (полной) школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности третьей ступени общего образования.

Целевое назначение:

• развить навыки самоорганизации, самовоспитания;

• продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

• сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению;

• обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) среднее общее образование является общедоступным. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Ожидаемый результат:

• достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;

• сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения;

• получение учащимися профильной подготовки;

• овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;

• сформированность здорового образа жизни;

• достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;

• достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;

• достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

• наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

• высокий уровень профессионального мастерства учителей;

• использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

• доброжелательный микроклимат в школе;

• наличие оборудованных кабинетов;

• материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

• организация питания в школьной столовой;

• обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса.

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают компетентной грамотностью. Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной

компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания. Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав. Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта. Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года — 35 учебных недель для 10-х классов, 34 учебные недели для 11-х классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года — 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 10-11классах шестидневная учебная неделя. Обучение организовано в 1 смену.

Таблица 8

Наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи
ООП НОО	**1.Целевой раздел.** 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..... 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2. **Содержательный раздел**. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне	Образовательная программа начального общего образования МБОУ ЯСОШ разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход	• Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. • Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности,

	начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5.Программа коррекционной работы **3.Организационный раздел.** 3.1.Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. План внеурочной деятельности 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС **Приложения.** Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.	сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях		самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной деятельности; • исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), пед. работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольный социальной среды;

		развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.		• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной само-стоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.
Образовательная программа основного общего образования (5-9, ФК ГОС)	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ основного общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 6.Приложение Учебный план основного	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, математика, обществознание). Школа, на уровне основного общего образования, реализует учебный план 2004 г., В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются	Основными приоритетами образовательной программы основного общего образования являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: обеспечение становления личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; повышение качества образования на основе изменения его содержания: переход от информации как предмета

	общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа МБОУ ЯСОШ ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию, информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в	личности, ее интеграции в мировую культуру; ● обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; ● совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; ● информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности. Основными подходами на уровне основного общего образования являются: ● компетентностный подход; ● личностно-	запоминания к школе мышления, действия и развития способностей; создание условий для формирования развивающейся личности ученика, способной к саморазвитию, саморегуляции, для формирования коллектива, позволяющего реализовать потребности личности в творческой деятельности, в самореализации; создание условий для самореализации учителя, для раскрытия его творческого потенциала;

		различных формах. Важным звеном успешной деятельности школы является система внеурочной деятельности. Наблюдается ежегодный рост удельного числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.	ориентированный подход, деятельностный подход. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в ходе реализации образовательной программы.	
Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФКГОС)	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6.Приложение Учебный план среднего общего образования Годовой календарный график	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 33% до 62%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, математика, обществознание). Школа реализует Базисный учебный план 2004 г. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала	Методологической основой Стандарта являются компе-тентностный подход личностно-ориентированный подход; • деятельностный подход. Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла	Цель реализации программы формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. Основными задачами реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и

	Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	педагогических работников школы. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа МБОУ ЯСОШ ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах.	дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной грамотности выпускников	гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
Образовательная программа	Целевой раздел основной образовательной программы основного	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЯСОШ строится в соответствии с	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,	Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования организации являются:

основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)	общего образования 1.1. Пояснительная записка 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образов 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 1.1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 1.2.1. Общие положения 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 1.2.3.3. Основы учебно-	требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЯСОШ: *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года; - реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста,* который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет; -реализацию программы **с** учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;	который предполагает: ● воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава; ● формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения	● достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ● становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей в условии реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: ● обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); ● обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего

	исследовательской и проектной деятельности 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **2. Содержательный раздел** 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 2.4. Программа коррекционной работы **3. Организационный раздел** 3.1. Учебный план основного общего образования 3.1.1. Календарный учебный график 3.1.2. План внеу-рочной	- в соответствие с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником. Системно-деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ ЯСОШ Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: • технология *уровневой дифференциации* обучения, • технология создания *учебных*	желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ● ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; ● признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; ● учет индивидуальных возрастных, психологических и	образования; ● обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ); ● установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, ● обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; ● взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; ● выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

	деятельности 3.2. Система условий реализации ООП 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	*ситуаций,* • проблемно-диалогическая технология; •технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения: · расширяются возможности использования информационной среды; наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; · улучшается материально – техническая база школы.	физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; ● разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.	выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций доп. образования; ● участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри-школьной социальной среды, школьного уклада; ● социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами; ● сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение) Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России», обучение математике в 5-6 классах будет осуществляться по УМК Бунимович, Алгебра 7 класс по УМК Дорофеева.

3.2.2. Воспитательная работа

Цели и основные направления работы

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени. Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. В 2018 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- Создание условий для развития личности на основе духовно -нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания.
- Использование инновационных технологий воспитания как фактор расширения образовательной среды, повышения уровня развития учащихся, их социальной адаптации и самореализации Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- Формирование у учащихся культуры межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Повышение творческой, социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности через систему воспитательных мероприятий и детскоюношеское объединение школы.
- Укрепление и дальнейшее развитие форм сотрудничества образовательного учреждения с семьей в духовно-нравственном развитии ребенка, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка. Повышение результативности работы блока дополнительного образования в рамках перехода к ФГОС.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

гражданско-патриотическое воспитание;

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание; профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- партнерство с родителями; экологическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение физкультурно-оздоровительное воспитание

Таблица 9

Основные направления	Задачи	Мероприятия
Гражданско-патриотическое	Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и	Декады правовых знаний Зарница

направление	ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. •Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. •Формировать ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому. •Воспитывать уважение к национальной культуре, своего народа, традициям и обычаям своей страны.	Вахта Памяти Смотр песни и строя Митинги Дни памяти Классные часы Встречи с ветеранами, Акции
Интеллектуальное направление	Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.	Интеллектуальные конкурсы Тематические недели
Нравственно-эстетическое направление	Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся. Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков.	Организация и проведение мероприятия, посвященного дню пожилого человека. Подготовка концерта для пожилых людей дома-интерната «Для Вас и о Вас», выпуск поздравительной газеты, шефская помощь труженикам тыла и ветеранам педагогического труда. Проведение мероприятий, и классных часов, направленных на осознанное восприятие жизненных событий, представлении о общечеловеческих ценностях. Шефская деятельность – вдовы, ветераны труда, труженики тыла Совершенствование органов самоуправления. Проведение дня самоуправления (октябрь) Вовлечение ребят в деятельность детско - юношеской организации «Радуга»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.	Проведение дней здоровья. Проведение спортивных соревнований и марафонов. Участие в районных спортивных соревнованиях. Проведение спортивных праздников «Спортивная семейка» (среди начальных классов) Проведение «Веселых стартов» (средние классы) Организация работы спортивных

		секций, спортивного клуба «Юность». Работа ВПК «Соболь» Организация «подвижных переменок» Утренняя гимнастика для начальных классов. Проведение игры «Зарница» Проведение мониторинга здоровья. Организация питания в столовой. Ежегодное обследование учащихся. Проведение инструктажей по технике безопасности и угрозе терроризма. Работа по выявлению и постановке на внутришкольный учет школьников, склонных к употреблению спиртных напитков, наркотиков. Участие в работе школьного общественного формирования НАРКПОСТ. Проведение классных часов согласно плану. Проведение Интернет-уроков.
Самоуправление	Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности	Совет обучающихся ДО «Радуга» Отряд волонтеров Кружки Секции Отряд «Экстрим» Отряд «Безопасное колесо»
Партнерство с родителями	Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.	Праздник «День матери» (проведён в ноябре, где участвовали все учащиеся, на него приглашались все родители). Организован лекторий для родителей «Школа ответственного родительства». Проведены родительские собрания различной тематической направленности. Реализован ряд мероприятий при проведении недели семьи. Проведены конкурсы рисунков и сочинений. Организована тимуровская работа по оказанию помощи ветеранам труда, труженикам тыла.
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределени	Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране. Развивать трудовые умения и	Профориентационные беседы Субботники Акции Проведены праздники День Земли, День Птиц

е	навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности	
Экологическое направление	Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе	Беседы Классные часы Акция «Приготовь кормушку»
Профилактика правонарушений	Выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении. Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям.	Программа «Подросток и закон» Совет профилактики Беседы Классные часы Встречи сотрудниками ОДН, ГИБДД, прокуратуры

3.2.3. Дополнительное образование

В системе дополнительного образования обучающийся получает реальные практические навыки, именно здесь складывается общность детей по интересам, полностью раскрывается индивидуальность ребенка, здесь он чувствует себя не одиночкой, а членом хорошего творческого коллектива. Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения. Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Для реализации дополнительного образования в МБОУ ЯСОШ созданы следующие условия.

Спортивно - оздоровительное направление.

Школа располагает спортивным залом, гимнастическим залом, спортивной площадкой, оборудованной местом для прыжков в длину, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой. Спортивное оборудование и инвентарь имеются в хорошем состоянии и достаточной комплектации.

Художественно-эстетическое направление.

Для проведения школьных мероприятий используется школьная столовая, где оформлена сцена.

Научно-познавательное, нравственно-правовое, общественнопатриотическое направления и проектная деятельность реализуются на базе учебных помещений, школьной библиотеки, лабораторий, кабинета информатики.

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Интеграция базового и дополнительного образования также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

В 2018/2019 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система дополнительного образования представлены:

Предшкольная подготовка

Подготовка к ГИА по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

Кружки
Секции

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности. В школе активно действует ВПК «Виктория» (руководитель Костецкий А.В.). ВПК стал организатором месячника военно-патриотического воспитания, который традиционно проводится в феврале. Месячник военно-патриотической работы объединил ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и 72-й годовщине Великой Победы. Насыщен был месячник соревнованиями по военно-прикладным видам спорта. Среди учащихся 2-4-х классов была проведена игра «Зарничка».

Проведен смотр- конкурс военной песни среди учащихся 1-11 классов, встреч с ветеранами боевых действий и цикл классных часов. ВПК «Соболь» участвовал во всех районных мероприятиях, спартакиадах. Особое внимание было уделено патриотической тематике- это уроки мужества, классные часы, оформление стендов.

Таблица 11

Общая вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность (1-4 кл), (5-8 кл)

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества учащихся уровня)
Начальное общее образование	24 учащихся из 24 /100%
Основное общее образование	26 учащихся из 26/ 100 %

Дополнительное образование в школе

В школе создана система дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное
- Краеведческое
- Научно-техническое

Таблица 12

Название / Бюджетные средства	Количество учащихся	% к общей численности
Историко – краеведческий	10	14,7
Правила безопасного движения	12	17,6
ВПК «Соболь»	15	22
Спортивная секция	25	36,
Итого	**62**	**91**

Итак, 91% учащихся школы привлечены в различные мероприятия и спортивные соревнования.

3.3. Качество предметной подготовки

Степень обученности учащихся за 2017 – 2018 учебный год – 100 %, качество обучения-43,3%, что на 0,5 % больше предыдущего года.

I уровень – 29 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 36,3 %

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

II уровень –29 учащихся. Успеваемость-100%; качество—41,3% Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации.

III уровень – 9 учащихся. Успеваемость- 100%; качество – 55,5%

Все 7 выпускников 9 класса и 7 учащихся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее число: отличников – 1(1,6%), хорошистов -25 (42,3%).

7 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании. Карпова Анастасия получила аттестат особого образца.

7 учащийся-11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона от 12 декабря 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной (годовой) аттестации учащихся переводных классов, годовым календарным графиком на 2017-2018 уч. год, утвержденным педагогическим советом школы (протокол № 1, от 28 августа 2017 г.) с 07.05. по 20.05.2018 года в ОУ проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8,10 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- ККР (комплексной контрольной работы) в 2-4-х классах, согласно федеральному государственному образовательному стандарту;

контрольных работ:

- 5-х-7-х классах - русский язык, математика;
- 8-х классах - русский язык, математика и один предмет по выбору учащихся (тестовая работа)
- 10-м классе - алгебра и начала анализа (контрольная работа), русский язык (2 часа) (по материалам ЕГЭ).

Промежуточную (годовую) аттестацию прошли: учащиеся 1 уровня - 22 чел. учащиеся 2 уровня- 29 чел. учащихся 10 класса - 2 чел.

В 1-ом классе (7 уч-ся), где разрешена безотметочная система работы, были даны творческие работы по итогам года с целью проверки освоения ФГОС.

Промежуточная (годовая) аттестация во 2-3-х классах согласно ФГОС проводилась в форме Комплексной Контрольной работы.

На основании школьного положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования оценивание работ учащихся проводилось в соответствии с ФГОС НОО, **используя** оценочные шкалы:

Таблица 13

Качество освоения программы	овень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего(критический)	«2»

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал, что учащиеся 2-3 классов овладели на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам изучения курсов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир». Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы 2-4 классов.

Таблица 14

Общие результаты выполнения комплексной работы

	2017-2018 уч. год	
Контролируемый элемент	**Чел.**	**%**
Писали работу	22	100
Освоили базовый уровень.	15	68,1
Освоили повышенный уровень	7	31,9
Не освоили базовый уровень, из них на критическом уровне	0	0

Хорошие результаты показали учащиеся всех классов. Это говорит о том, что учителя Березова О.Н., Зрюева О.В. грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образовательных программах.

Итоговая аттестация (ОГЭ) в 9 классе

В 2018 году экзамены сдавали 7 учащихся. Сдавали 4 обязательных экзамена, которые влияли на оценку в аттестате. Выбор экзаменов небольшой, русский язык, математика, география , обществознание, биология, история. Сдали экзамены все учащиеся.

Таблица 15

Результаты ГИА

№ п/п	Предметы		2014	2015	2016	2017	2018
1	Математика	Всего	9	1	10	9	7
		Допущено	9	1	10	9	7
		Сдавало	9	1	10	9	7
		«5»	0	0	2	2	1
		«4»	2	1	5	3	5
		«3»	7	0	2	4	1
		«2»	0	0	1	0	0
		% успев-ти	100	100	90%	100	100
		% качества	22,2	100	70%	55,5	85,7
2	Русский язык	Всего	9	1	10	9	7
		Допущено	9	1	10	9	7
		Сдавало	9	1	10	9	7
		«5»	0	1	0	1	2
		«4»	3	0	6	5	5
		«3»	6	0	3	3	0

		«2»	0	0	1	0	0
		% успев-ти	100	100	90%	100	100
		% качества	33,3	100	60%	55,5	100
3	Общест.	Всего	-	-	10	9	7
		Допущено	-	-	10	9	7
		Сдавало	-	-	-	9	7
		«5»	-	-	-	0	0
		«4»	-	-	-	2	3
		«3»	-	-	-	7	4
		«2»	-		-	0	0
		% успев-ти	-	-	75%	100	100
		% качества	-	-	50%	22,2	42,8
4	Биология	Всего	-	-	10	9	7
		Допущено	-	-	10	9	7
		Сдавало	-	-	10	3	3
		«5»	-	-	0	0	0
		«4»	-	-	1	1	0
		«3»	-	-	8	2	3
		«2»	-		1	0	0
		% успев-ти	-	-	90%	100	100
		% качества	-	-	10%	33,3	0
5	География	Всего	-	-	10	9	7
		Допущено	-	-	10	9	7
		Сдавало	-	-	1	6	2
		«5»	-	-	0	1	0
		«4»	-	-	1	1	1
		«3»	-	-	0	4	1
		«2»	-		0	0	0
		% успев-ти	-	-	100%	100	100
		% качества	-	-	100%	33,3	50
6	История	Всего	-	-	-	-	7
		Допущено	-	-	-	-	7
		Сдавало	-	-	-	-	2
		«5»	-	-	-	-	0
		«4»	-	-	-	-	2
		«3»	-	-	-	-	0
		«2»	-		-		0
		% успев-ти	-	-	-	-	100
		% качества	-	-	-	-	100

Выводы и рекомендации по проведению ГИА:

1. Уровень успеваемости и уровень качества по сравнению с прошлым годом по русскому языку, по математике – стали немного ниже.

2. Учителям математики и русского языка необходимо провести поэлементный анализ за последние два года выявить причины низких результатов прошлого года, внести коррекцию в план подготовки обучающихся к ГИА.
3. Все учителям провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, и оптимизировать этот процесс.
4. Поставить на внутришкольный контроль уровень преподавания и обучаемости в 9-ом классах, объективность аттестации обучающихся, с учетом результатов текущего, рубежного и итогового мониторингов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Таблица 16

Результаты ЕГЭ

		2014	2015	2016	2017	2018
русский язык	**Макс. балл**	82	90	57	91	96
	Мин. балл	48	40	55	-	44
	Сред. балл	60,14	60	56	91	64
	Сдавало	7	4	2	1	7
математика (проф)	**Макс. балл**	75	59	-	56	56
	Мин. балл	32	18	-	-	39
	Сред. балл	47,2	35	-	56	46,7
	Сдавало	7	3	-	1	7
История	**Макс. балл**	58	-	-	50	51
	Мин. балл	32	--	-	50	51
	Сред. балл	45	-	-	50	51
	Сдавало	2	-	-	1	1
Биология	**Макс. балл**	43	52	-	-	43
	Мин. балл	40	42	32	-	38
	Сред. балл	41,5	47	-	-	40
	Сдавало	2	2	1	-	2
химия	**Макс. балл**		-	-	-	
	Мин. балл		-	-	-	
	Сред. балл		-	-	-	
	Сдавало		-	-	-	
обществознание	**Макс. балл**	72	59	-	55	58
	Мин. балл	42	38	-	-	24
	Сред. балл	51,33	48	-	55	43
	Сдавало	6	2	-	1	4
физика	**Макс. балл**		-	-	-	54
	Мин. балл		-	-	-	40
	Сред. балл		-	-	-	47
	Сдавало		-	-	-	4
литература	**Макс. балл**	56	-	-	-	-
	Мин. балл	-	-	-	-	-
	Сред. балл	56	-	-	-	-
	Сдавало	1	-	-	-	-
математ (база)	**Макс. балл**		5	5	5	5
	Мин. балл		3	3		4
	Сред. балл		4,25	4	5	5
	Сдавало		4	2	1	4

Выводы:

— В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за прошедший учебный год стабильны, прослеживается положительная динамика по повышению качества знаний в школе.

— Результаты ЕГЭ – 2018 хорошие.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, вести индивидуальную работу с обучающимися в течение всего года, учителям- предметникам принимать участие в вебинарах, конференциях, краевых и муниципальных семинарах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1025 от 20.10.2017. "О проведении мониторинга качества образования" и Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также распоряжением Рособрнадзора от 22.02.2018 № 05-56 "Всероссийские проверочные работы – 2018 год", и «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018 год» проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х. 5-х. 6-х и 11-х классов .

В 4-ом классе проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

Анализ ВПР по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 8 человек

Максимальное количество баллов (38) никто не набрал. Все обучающиеся 4 класса преодолели минимальный порог (13 баллов). Максимальный полученный балл -31балл, минимальный – 15 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 4 чел.

Оценка **«3»** - 4 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -50%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по математике

Работу по математике выполняли 8 человек

Максимальное количество баллов (18) никто не набрал. Результаты таковы:

7 баллов -2 уч-ся, **8 баллов**- 2 уч-ся, **9 баллов**- 1 уч-ся, **11 баллов** - 1 уч-ся и **12 баллов** – 2 уч-ся.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 3 чел.

Оценка **«3»** - 5 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -38%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по окружающему миру

Работу **по окружающему миру выполняли** 8 человек.

Максимальное количество баллов (31) никто не набрал. Результаты таковы: 11 баллов, 12 баллов, 17 баллов, 18 баллов,19 баллов,21 балл, 26 и 27 баллов

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 1 чел.

Оценка «4» - 4 чел.
Оценка **«3»** - 3 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -62,5%, успеваемость- 100%.

Вывод: успеваемость на том же уровне, качество знаний немного снизилась, это произошло потому, что произошел переход учащихся из одного класса в другой, необходимо вести работу над техникой чтения, пониманием прочитанного, умению пересказывать. Учитывая все эти данные учителям необходимо эффективнее реализовывать личностный подход к детям в процессе обучения. Активизировать эту работу на внеклассных учебных занятиях. Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним.

Рекомендации учителям начальных классов:
*проводить литературные утренники, вечера с целью привития любви к чтению;
*включить в план внутришкольного контроля тематический контроль по вопросам:
-работа учителя над развитием техники чтения;
-преподавание русского языка в 4 классе;
-динамика качества чтения.
-уровень осознанного чтения.

В 5-ом классе проведены ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии.

АНАЛИЗ ВПР ПО русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 4 человека

Максимальное количество баллов (45 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 5 класса преодолели минимальный порог (18 баллов). Максимальный полученный балл -29 баллов, минимальный – 18 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:
Оценка **«5»** - 0 чел.
Оценка «4» - 2 чел.
Оценка **«3»** - 2 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -50%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по математике

Работу по математике выполняли 4 человека

Максимальное количество баллов (20 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 5 класса преодолели минимальный порог (7 баллов).

Результаты таковы: **7 баллов** -2 уч-ся, **10 баллов** - 1 уч-ся и **12 баллов** – 1 уч-ся.

Общий **анализ качества знаний** таков:
Оценка **«5»** - 0 чел.
Оценка «4» - 1 чел.
Оценка **«3»** - 3 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -25%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 4 человека

Максимальное количество баллов (28 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 5 класса преодолели минимальный порог (9 баллов). Результаты таковы: 9 баллов, 13 баллов, 18 и 22 балла.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.
Оценка **«4»** - 2 чел.
Оценка **«3»** - 2 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -50%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по истории

Работу по истории выполняли 4 человека

Максимальное количество баллов (15 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 5 класса преодолели минимальный порог (4 балла). Результаты таковы: 5 баллов, 10 и 11 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:
Оценка **«5»** - 0 чел.
Оценка «4» - 3 чел.
Оценка **«3»** -1 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -75%, успеваемость- 100%.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, биологии и русскому языку, а работы по математике выполнили ниже среднего уровня.

Рекомендации:
В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:
- проанализировать результаты ВПР обучающихся по классу и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
-- разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам.

В 6-ом классе проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию.

АНАЛИЗ ВПР по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 5 человек

Максимальное количество баллов (52 балл) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса преодолели минимальный порог (25 баллов). Максимальный полученный балл - 29 баллов, минимальный – 36 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:
Оценка **«5»** - 0 чел.
Оценка «4» - 3 чел.
Оценка **«3»** - 2 чел.
Оценка **«2»** - 0 чел.
Качество знаний -60%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по математике

Работу по математике выполняли 5 человек

Максимальное количество баллов (16 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса преодолели минимальный порог (6 баллов). Результаты таковы: **6 баллов** -1 уч-ся, **7 баллов** - 2 уч-ся и **10 баллов** – 1 уч-ся, **13 баллов** – 1 уч-ся.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 2 чел.

Оценка **«3»** - 3 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -40%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 5 человек

Максимальное количество баллов (33 балла) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса преодолели минимальный порог (12 баллов). Результаты таковы: 20 баллов, 22 балла, 24 балла, 25 и 28 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 1 чел.

Оценка «4» - 4 чел.

Оценка **«3»** - 0 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -100%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по истории

Максимальное количество баллов (20 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса преодолели минимальный порог (6 баллов). Результаты таковы: 6 баллов, 7 баллов, 11 и 16 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 1 чел.

Оценка «4» - 1 чел.

Оценка **«3»** -3 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -40%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по географии

Максимальное количество баллов (37 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса преодолели минимальный порог (10 баллов). Результаты таковы: 18 баллов, 22 балла, 26 и 27 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 4 чел.

Оценка **«3»** -1 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -80%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 5 человек

Цель ВПР по обществознанию - оценить уровень общеобразовательной подготовки по Максимальное количество баллов (22 балла) никто не набрал. Все обучающиеся 6 класса

преодолели минимальный порог (8 баллов). Результаты таковы: **11 баллов** – 1 человек, **14 баллов** – 1 человека **19 баллов** – 1 человек, **20 баллов** – 2 человека.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 3 чел.

Оценка «4» - 1 чел.

Оценка **«3»** - 1 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний 80%, успеваемость- 100%.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности немного выше текущей. Причина такого расхождения в том, что на уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Рекомендации: 1.Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2018-2019 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.

4. Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

В 11-ом классе проведены ВПР по немецкому языку, истории, биологии, географии, физике и химии.

АНАЛИЗ ВПР по немецкому языку

Максимальное количество баллов (22 балла) никто не набрал. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (7 баллов). Максимальный полученный балл -18 баллов, минимальный – 8 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 1 чел.

Оценка «**4**» - 4 чел.

Оценка **«3»** - 2 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.+

Качество знаний -71%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по биологии

Работу по биологии выполняли 7 человек

Максимальное количество баллов (32 балла) никто не набрал. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (11 баллов). Результаты таковы: **17 баллов** – 1 человек, **18 баллов** – 3 человека, **20 баллов** – 1 человек, **22 балла** – 2 человека.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 6 чел.

Оценка **«3»** - 1 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний 86%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по истории

Работу по истории выполняли 7 человек

Максимальное количество баллов (21 балл) никто не набрал. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (7 баллов). Максимальный полученный балл -17 баллов, минимальный – 9 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 6 чел.

Оценка **«3»** -1 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -86%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по географии

Работу по географии выполняли 6 человек

Цель ВПР по географии -оценить уровень учебной подготовки участников ВПР, изучавших

Максимальное количество баллов (22 балла) никто не набрал. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (7 баллов). Результаты таковы: 7 баллов, 8 баллов, 13 баллов, 14 и 15 баллов.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 4 чел.

Оценка **«3»** -2 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -67%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по физике

Работу по физике выполняли 7 человек

Максимальное количество баллов (27 баллов) никто не набрал. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (10 баллов). Результаты таковы: **10 баллов** – 2 человека, **13 баллов** –1 человек, **16 баллов** –2 человека, **20 баллов** – 1 человек, **22 балла** – 1 человека.

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 1 чел.

Оценка «4» - 3 чел.

Оценка **«3»** - 3 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний 57%, успеваемость- 100%.

АНАЛИЗ ВПР по химии

Работу по истории выполняли 7 человек

Максимальное количество баллов (33 балла) никто не набрал. Результаты таковы: **12 баллов** – 3 человека, **13 баллов** – 1 человек, **20 баллов** – 2 человека, **23 балла** – 1 человек. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог (11 баллов).

Общий **анализ качества знаний** таков:

Оценка **«5»** - 0 чел.

Оценка «4» - 3 чел.

Оценка **«3»** -4 чел.

Оценка **«2»** - 0 чел.

Качество знаний -43%, успеваемость- 100%.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения результатов, однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: 1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2018-2019 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.

4. Учителю Ковалёвой И.П. разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Общий вывод: из представленных данных в 11 классе по немецкому языку, биологии. географии, истории видно, что результаты ВПР показали результативность обученности соответствующей текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

На основании показателей 1.18, 1.19 можно сделать выводы об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ ЯСОШ обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-8 классы);
- разработаны соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;

- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, 9 и 11-х классах – 34 учебные недели, на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-й четверти.

В МБОУ «ЯСОШ» организован следующий режим занятий: учебная неделя составляет в 1 классах – 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 08.00 часов, продолжительность урока составляет 45 минут во 2-11 классах, в 1-м классе – по 35 минут. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиНом (2.4.2.1178-02). Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10минут и 20 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, создавая условия для их самовыражения и самоопределения.

Школа включает в себя 3 ступени обучения:

–**I ступень обучения (**4 года**)** – начальная школа,

–**II ступень обучения** (5 лет) **–** основная школа. Обязательна для всех детей до 15 лет.

–**III ступень обучения (2года) –** старшая школа.

Формы обучения, осуществляемые в школе: дневное на всех трех ступенях, надомное (основное образование - 5 класс)

Учебный план школы рассматривается в марте на методических объединениях, педагогическом совете затем утверждается директором школы. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных
интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в I класс - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светская этика» по 1 часу в неделю (всего34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 17

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32 ч	33 ч	35 ч	36 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план ФГОС ООО на 2018/2019 учебный год

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». В 6-х классах в течение 1 и 2 четверти изучается «Всеобщая история», в течение 3 и 4 четверти – «История России».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через учебный курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5 классе, на который отводится 1 час из компонента образовательной организации.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебным предметом «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план ФкГОС ООО на 2018/2019 учебный год

По своей структуре учебный план в 9 классе соответствует ФкГОС БУП 2004 года. Учебный план для 9 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части (математика, русский язык, физика);
- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части (математика, литература)

Учебный план ФкГОС СОО на 2018/2019 учебный год

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Реализация предметов осуществляется на базовом уровне.

За счет часов компонента образовательного учреждения изучаются предметы естественно-научного цикла: «География», «Физика», «Информатика и ИКТ»; и предметные курсы.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2016/2017 учебном году организовано и реализовано качественное образование для учащегося 9 класса, обучающегося на дому по программе специальных (коррекционных) школ 8 вида.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Таблица 18

Информация об учащихся, находящихся на надомном обучении

Ступень обучения	1 полугодие	2 полугодие
1-4 классы	0	0
5-9 классы	1	1
10-11 классы	0	0
Итого	1	1

Школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Для максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных учебных курсов.

Обучающиеся выбирают курс расширенного изучения среди предметов: русский язык, математика, природоведение, история, информатика и ИКТ. На расширение базового предмета добавляется 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. Данный выбор закрепляется за учеником на весь учебный год. Курс расширенного изучения предмета является пропедевтическим в ранней профилизации обучающихся.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Система преподавания иностранного языка

В школе сложилась целостная **система преподавания иностранного языка,** открывающая возможность изучения иностранного языка со второго класса. Согласно Базисному учебному плану иностранный язык включается в воспитательно-образовательный процесс со 2 класса начальной школы, что способствует более раннему приобщению детей к культуре коммуникативной деятельности, формированию положительной мотивации к изучению народного фольклора, детского литературного и художественного творчества носителей языка. Раннее начало обучения иностранным языкам (со второго по четвертый класс в начальной школе при двух часах в неделю) предполагает некоторое перераспределение материала, что позволяет разгрузить учеников в среднем звене, рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

В основной школе (V—IX классы) по Базисному учебному плану на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. На старшей ступени обучения (X—XI классы) предусматривается также на ведение иностранного языка три часа в неделю. Такой подход к организации процесса обучения иностранным языкам в школе позволяет достигать преемственности и непрерывности в обучении.

Изучение иностранного языка (немецкий язык) сопровождается следующим УМК: Бим И.Л.

Школа работает в режиме шестидневной недели, что отвечает запросам родителей и обучающихся.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ ЯСОШ, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в МБОУ ЯСОШ в 2017/2018 и в 2018/2019 учебных годах начинался 1 сентября.

Оканчивается учебный год:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая;
- для 2-8, 10 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила:

в 1 - 33 недели;

во 2-4 классах – 34 недели;

в 5-8, 10-х классах - 35 недель;

в 9, 11 классах –34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы.

Для обучающихся в 1-х классах в III четверти устанавливались дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график выполняется в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

4.3. Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2018/2019 учебном году в МБОУ ЯСОШ максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляет 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-9 классов МБОУ ЯСОШ была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11класса составляет 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III уровня образования предметы естественно математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах проводятся сдвоенные уроки (музыка, изо, технология, физическая культура). Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4. Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

Расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-8 классах составляет 5 ч. в неделю. Нагрузка обучающихся соответствует СанПиН и не превышает допустимой нормы.

4.5. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, мониторинг знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Вывод: в *школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения. Обучение осуществляется на русском языке.*

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 19

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	9	10	7
Среднее общее образование	2	1	7

Из них продолжили обучение или трудоустроились			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена	4	5	3
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	6	2	4
Выехали за пределы региона		2	0
Выпускники с ОВЗ	0	0	0
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	0	1	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	2	0	0
Призваны в армию	0/0	0/0	1
Трудоустроились	0/0	0/0	0/0
Итого	0/0		
Инвалиды, находящиеся дома	0/0	0/0	0/0
Не продолжают учебу и не работают	0/0	0/0	0/0

Вывод: *наблюдается востребованность обучающихся в получении профессии, учащиеся все больше изъявляют желание получить профессию, для этого необходимо и дальше изучать востребованность профессий, удовлетворять запросы законных руководителей и обучающихся, вводить курсы по выбору в 9 классе. Выпускники 11 класса выбирают поступление в ВУЗ (педагогический, юридический).*

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров в школе по стажу работы

Таблица 20

Стаж работы	Количество учителей			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	На 31.12.2019
До 3-х лет	3	2	2	2
3-5 лет	0	1	1	1
5-10 лет	2	3	2	2
10-20 лет	4	2	2	3
Свыше 20	3	5	5	3

Таблица 21

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2016-2017	1	7	0	5
2017-2018	0	6	1	5
На 31.12.2019	0	6	3	2

Таблица 22

Кадровый состав 31.12.2019 года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	вторая	первая	высшая	Подтвердили соответствие должности	Без категории
1	Начальные классы	2	-	2			-
2	Русский язык	2	-	1		-	1
3	Математика	1	-	1		-	-
4	Иностранный язык	1	-	1		-	
5	Физика, информатика, технология	1		1			
6	Химия, биология, география	1	-	-		-	1
7	История	1	-	-		1	
8	Физическая культура, ОБЖ	1	-	-		1	
9	География, психолог	1				1	0
	ИТОГО:	11	-	6		1	2

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

количество педагогов имеющих высшее образование и их доля в общем составе – 10 /90,9 %; итого не имеют высшего образования -9,1 %, в 2019 году заканчивают ВУЗ Скрынникова К.А. соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 9/ 75%; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 3/ 25% ; доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 6/754,5%; доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов; Реализуется система повышения квалификации. Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. Сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации (в течение 3 лет) педагогическими работниками – сроки аттестации соответствуют требованиям, аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школы в 2018 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи и на основании личных заявлений работников. Аттестовано 4 педагога Березова О.Н., учитель начальных классов и Войтенко Т.П., учитель немецкого языка – на первую квалификационную категорию, Скрынникова К.А. и Костецкий А.В. – на соответствие занимаемой должности. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации

педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ управления Алтайского края по образованию и молодежной политике, приказ по школе. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом. В школе работает МО молодых учителей. Со стажем до трех лет два учителя. Обе учатся заочно в БГПУ. Существует опыт наставничества. Более опытные учителя, а это руководители МО, оказывают помощь в составлении рабочих программ, посещают уроки, в тактичной форме дают рекомендации, советы, оказывают помощь при подготовке к урокам, проверке рабочих тетрадей. Отсюда основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Заместитель директора проводит с молодыми педагогами консультации, собеседование, оказывает помощь в составлении индивидуального плана развития своего педагогического роста. Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное консультирование, индивидуальные консультации, организована работа «Школа молодого педагога». Педагоги школы принимают участие в предметных комиссиях по проведению ОГЭ, ЕГЭ. Педагоги школы приняли участие в окружных конкурсах – «Учитель года 2019», «Самый классный, классный»

В инновационной работе приняли все участие. В школе идет подготовка к переходу на «Профстандарт»:

- педагогами разработаны индивидуальные программы развития,
- проведен самоанализ, выявлены трудности по всем трудовым функциям,
- имеется дифференцированная программа,
- составлен свод дефицитов компетентности педагогов.

Вместе с тем выявлены следующие затруднения:

а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, создание условия целенаправленного изучения учебной единицы; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся,

б) в общении: затруднение в распределении внимания между обучающимися; неумение концентрировать внимание на главном в содержании темы.

Вывод:

- степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% / 70%.
- качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания,
- условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны,
- коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены на 90%,
- – активизировать деятельность педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа–это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы,

творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе –это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, и о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц.

Решением педагогического совета методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Таблица 23

Структура научно- методической работы

Педагогический совет		
Методический совет		
Методические объединения		
Русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, технологии	Математики, физики, химии, информатики, биологии	Начальные классы, ГКП
Руководитель: Логоша Татьяна	Руководитель: Белолюбская	Руководитель: Зрюева

Петровна	Тамара Александровна	Ольга Владимировна

Приоритетные направления методической службы

Организационное обеспечение:

1.повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2.организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3.совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
4.обеспечение эффективного функционирования НОУ.

Технологическое обеспечение:

1.внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2.обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3.совершенствование кабинетной системы;
4.укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1.обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2.создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3.разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1.изучение особенностей индивидуального развития детей;
2.формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3.создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4.психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1.отслеживание динамики здоровья учащихся;
2.разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1.мониторинг качества знаний учащихся;
2.формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3.диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и учебных курсов.

Методические объединения имеют свои годовые планы, в соответствии с которыми ведется работа. Планы работы выполнены полностью.

Пятеро учителей, что составляет 38% от общего числа учителей, имеют свой персональный сайт.

Таблица 24

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Фридель Григорий Иванович	Страница на сайте	http://schoolyag.ru/fridel.php	
Белолюбская Тамара Александровна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/tamara-aleksandrovna-belolyubskaya	
Березова Ольга Николаевна	Сайт в социальной сети работников образования	http://nsportal.ru/berezowa78	

	http://nsportal.ru/		
Зрюева Ольга Владимировна	Сайт в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/	http://nsportal.ru/olgazrjueva	

Практически всеми учителями разработаны и утверждены рабочие программы учебных курсов. В текущем учебном в окружном этапе она заняла первое место, в муниципальном этапе третье. году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах. Луговая Т.В. и Фридель Н.И. приняли участие в конкурсе «Учитель года», Скрынникова К.А. – в конкурсе «Самый классный, классный». Фридель Н.И. стала победителем окружного этапа конкурса.

Третий год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Каждым учителем составлена программа развития на 2 года. В соответствии с программой развития выстроена индивидуальная программа в помощь учителю.

В течение года шла работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта (Логоша Т.П., Зрюева О.В.) Для этого были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, проанализированы методические и раздаточные материалы, наполняемость персонального сайта.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий. В школе работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно- коммуникативные технологии (Белолюбская Т.А., Березова О.Н., Кивган О.Н., Зрюева О.В., Луговая Т.В.)

В школе сложился стабильный дружный квалифицированный педагогический коллектив. Педагоги награждены различными наградами: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», Грамотами Администрации Благовещенского района. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

С целью адаптации и закрепления молодых специалистов в школе было организовано наставничество. Кроме того, с целью оказания методической помощи, посещались уроки молодых учителей.

Формы и результативность распространения ценного педагогического и управленческого опыта

-участие в вебинарах,
- участие в августовской конференции,
- выступление на педагогических советах,
- участие в социально –значимых конкурсах: грантах губернатора Алтайского края,
- участие в окружных и муниципальных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»

Вывод: система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-17 учебный год были выполнены.

По итогам работы за год определены ***основные проблемы и недостатки*** в работе методического объединения учителей трудового обучения:

1) Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
2) Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
3) Недостаточный показатель посещаемости открытых уроков.
4) Недостаточный уровень аналитических умений учителей- предметников проведения анализа и самоанализа уроков.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Краткая информация

1. Библиотека МБОУ «ЯСОШ» расположена на первом этаже школьного здания.
2. Занимает изолированное помещение из 1 комнаты общей площадью 54 кв.м.
3. Косметический ремонт производился летом 2017 года. Укомплектована всей необходимой для работы мебелью.
4. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
5. Читальный зал библиотеки находится в этом же помещении.
6. Штат библиотеки 1 работник - педагог-библиотекарь, имеющий высшее педагогическое образование, общий стаж работы в школе 1 года стаж библиотечной работы 1 год, в данной школе 1 год
7. Режим и план работы библиотеки - утвержден директором образовательного учреждения.
8. Для пользователей библиотека работает три часа с 8 - 00 до 17-00 ч с перерывом.

Библиотека оснащена:
- стеллажами для учебников и художественной литературы,
- стол библиотекаря,
- информационные стенды,
- встроенные шкафы для медиафонда,

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам. Для учащихся 1-7 классов закуплены учебники в соответствии с ФГОС НОО. Пополнение учебников происходит за счет выделяемых средств из муниципалитета. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников.

В течение года библиотекой проводилась систематическая работа согласно календарю памятных дат года с использованием компьютерных технологий.

Таблица 25

Материально – техническая база библиотеки

Площадь библиотеки	***54 м^2***
Количество читателей	***84***
Из них:	
Количество посещений	***1275***
Книговыдача (без учебников)	775
Средняя посещаемость	15,7
Средняя читаемость	9,23
Обращаемость	0,10
Общий фонд	9522 экз.
художественная и научно-популярная литература	8358 экз.,
Учебная	1164 экз.
Количество мест в зале	***10***
Компьютер	***1***

Ноутбук	***1***
МФУ	***1***
Проектор + экран	***1+1***
Выход в Интернет	***1***
CD диски	***122***

Таким образом, рабочее место библиотекаря полностью оборудовано.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки (2);
- инвентарные книги (4 шт.);
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- папка «Копии накладных»;
- книга учета дисков и электронных приложений;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого, в учебном процессе используются учебники 2008-2017 годов издания.

Библиотека активно участвует в работе ОРФ (обменно-резервный фонд) района. За отчетный год из других школ взято 114 экз. учебников, передано - 86 экз.

В течении года в библиотеке были оформлены следующие стенды:

- «Здоровье в каждый дом»
-«Пушкин- поэт на все века»
- «Алтай- родимый край»

Массовые мероприятия:

- «Осень золотая пора», «А ну-ка, девушки», «Восьмое марта – день торжественный» «Учитель… слово-то какое!», «Защитники Отечества»

В течении учебного года от читателей поступило 36 запросов различного характера. В большинстве своем заявки выполнялись при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педагогических советов. Поиск ответов на запросы читателей осуществлялся как в фонде справочной литературы, так и в сети.

Проведено 19 массовых мероприятий, 5 стендов, 10 библиотечных уроков.

Информация о проводимой библиотекой работе (поступлении новой литературы, массовых мероприятиях, списании печатных изданий, выдаче и приеме учебников, книжных выставках и т.д.) выставляется на странице «Библиотека» сайта школы.

Страница регулярно обновляется.

Выводы

Самыми удачными направлениями работы в истекшем году были:

- Уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений.
- Мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств.

Основные удачи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;

- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Рассмотрим показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица 26

Показатели	Единица измерения	Годы			Выводы
		2015	2016	2017	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц	0,1 единиц	0,1	нет изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8 единиц	18,04 единиц	17,9	наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	читальная зона на 8 посадочных места для пользователей -1 компьютеризированное рабочее место для пользователей с возможностью доступа к ЭОР -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -1 компьютеризиро-ванное рабочее место в библиотеке - ноутбук) -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	70человек/100 %	65человек/100%	65человек/100%	На конец учебного года в фонде библиотеки имеется 9522 экземпляров печатных изданий. На данный момент в библиотеке состоит на учёте 122 экземпляров на съёмных носителях, 8358 экземпляров программно художественной литературы. Также в библиотеке имеется ЛитРес с доступом к 15

					документам.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников на 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебные годы. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.
На сегодняшний день в библиотеке отсутствуют электронные учебники, широкоформатный выход в Интернет не во всех учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой. Кабинеты математики, географии, информатики, да кабинета начальных классов оснащены АРМ учителя.

***Вывод**: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.*

Раздел 9. Материально-техническая база

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.
Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

АРМ учителя – 5 комплектов:
- мультимедийные проекторы- 5,
- интерактивные доски -1,
- ноутбук – 5,
- многофункциональное устройство -5,
- экран настенный – 4.

Переносной мультимедийный проектор – 1.
Компьютерный класс-1.
Компьютеры - (из них 3– в пользовании административного персонала, 8 в пользовании педагогов),
Ноутбук –2.
Цифровая лаборатория –1.
DVD – 1.
Музыкальные центры – 1.
Телевизоры – 3.
Цифровая видеокамера – 1.
Интерактивный комплекс по ПДД – 1.
Оборудования по предмету окружающий мир для начальных классов:
- цифровой фотоаппарат Olimpus VG - 160 + карта памяти 16 GbA + сумка
- Датчик расстояния Vernier Go Motion
- Датчик температуры Vernier Go Temp
- адаптер Vernier Go Link
- датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)
- датчик содержания кислорода Vernier 02 Gas Sensor
- Датчик света Vernier TI/TI Light Probe
- учебно-методический комплекс

- интерактивный USB -микроскоп Cos View

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе имеются **12 хорошо оборудованных учебных кабинетов; 1 компьютерный класс**. Имеются лаборантские для кабинетов химии, физики, математики, начальных классов, истории, русского языка и литературы.

В школе создан музей «История села», который имеет свой сайт.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно. Спортивный зал находится в неплохом состоянии.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется свой выход в Интернет, сайт школы.

На 01.08.2018 г. по школе:

- обеспеченность бесплатными учебниками составила – 100%
- обеспеченность художественной литературой – 80%
- обеспеченность учебниками для курса «Основы православной культуры» - 100%

Администрация школы целенаправленно работает над увеличением количества периодических изданий, выписываемых в школьную библиотеку.

Таблица 27

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2016 год	2017 год	2018 год
Физики (Информатики и ИКТ)	1, оборудована лаборантская физики	1	1
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Другие учебные кабинеты (указать): Математики- Русского языка и литературы- Истории-	5 кабинетов	5 кабинетов	5 кабинетов

Иностранного языка-			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала (в столовой)	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона, другое (указать) -спортивная площадка	1	1	1

Пищеблок реконструирован, оснащен новым технологическим оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 48 посадочных места, дети получают горячие завтраки. С января 2017 года работает педагог-психолог. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в перспективе будет приоритетным. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы: *Материально-техническая база ОУ соответствует противопожарным нормам, СанПинам. Созданы материально- технические условия для безопасности и комфортности образовательного процесса. Однако необходимо обеспечить кабинеты иностранного языка, русского языка и литературы АРМ учителя, обеспечит материально-техническую базу по ФГОС ООО.*

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

(ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ЯСОШ состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 28

Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформирован-ности	Посещение уроков по программам	В течение	Зам. директора по УВР,	Справки, совещание

знаний, умений и навыков обучающихся	наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	года по плану работы школы.	руководители МО.	при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Зам. директора по УВР. Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. Зам. директора по УВР	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь.	Зам. директора по УВР.	Совещание при завуче, анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ анкетирования)
Степень готовности выпускников	Посещение уроков. Контрольные работы,	Март - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос. итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам. директора по УВР.	Отчеты

Таблица 29

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования
Уровень качества образования по ступеням
2-4 классы

Год	2012-2013 г	2013-2014 г	2014-2015 г	2015-2016г	2016-2017 г	2017-2018 г
Всего учащихся	32	27	26	21	23	29
Учащихся 2-4 классов	26	23	17	18	14	22
На «5»	1	0	0	0	0	0
На «4» и «5»	14	10	6	6	5	8
Качество знаний	53,8%	43,4%	35,3%	33,3%	35,7%	6,3%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5-9 классы

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся			70	65	65	67
Учащихся 5-9 классов	32	36	36	41	34	29
На «5»	1	2	1	1	1	1
На «4» и «5»	13	15	18	18	13	12
Качество знаний	40,6%	41,6%	52,7%	46,3%	41,2%	44,8%
Успеваемость	98%	100%	100%	100%	100%	100%

10-11 классы

Год	2012-2013 г	2013-2014	2014-2015	2015-2016г	2016-2017	2017-2018 г
Всего учащихся			70	65	65	67
Учащихся 10-11 классов	13	11	8	3	8	9
На «5»	-	-	-	1	1	0
На «4» и «5»	8	7	3	0	4	5
Качество знаний	61,5%	64%	37,5%	33,3%	62,5%	55,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы. В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны. Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива. В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ «Яготинская СОШ» деятельность по обеспечению функционирования АСУ «Сетевой Регион. Образование» проводилась в соответствии с локальными актами.

Ответственными за обеспечение функционирования АСУ «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ ЯСОШ были назначены заместитель директора по УВР Белолюбская Т.А. которой была проведена следующая работа:

- открытие и закрытие 2017/2018 учебного года;
- произведено закрытие форм государственного статистического наблюдения (ФГСН);
- заполнена карточка образовательного учреждения, заполнены данные о лицензии и аккредитации школы,
- сформирован в системе учебный план, внесены списки вновь прибывших сотрудников и учеников, сформированы классы, к классам приписаны предметы и учителя; полнота персональных данных об учителях и учениках в системе соответствует «Регламенту использования системы «Сетевой Регион. Образование» муниципальными образовательными учреждениями»;
- в соответствии с федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных» с вновь прибывших сотрудников школы и родителей учеников получено письменное согласие на обработку персональных данных;
- внесено расписание уроков для 1-11 классов;
- проведены обучающие семинары-практикумы для учителей по внесению в АСУ «Сетевой Регион. Образование» календарно-тематического планирования, выставлению текущей и итоговой успеваемости, посещаемости, внесению домашнего задания;
- проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам работы в АСУ «Сетевой Регион. Образование»;
- разработаны и выставлены на школьный сайт «Инструкция для родителей по входу в систему «Сетевой Регион. Образование», «Памятка для родителей по использованию АСУ «Сетевой Регион. Образование»;
- разработано и выставлено в систему методическое пособие для учителей по внесению календарно-тематического планирования в систему «Сетевой Регион. Образование»;
- систематически проводился мониторинг функционирования системы «Сетевой Регион. Образование» по классам и мониторинг функционирования системы «Сетевой Регион. Образование» по педагогам.

Проверена сформированность навыка чтения, 100 и более слов в минуту достигнута у 80 % учащихся 5-11 классов. Большая половина учащихся (около 55%) читают продуктивным способом – бегло; 25% пятиклассников не выполняют норму чтения. Остальные пятиклассников понимают, запоминают и могут пересказать прочитанный отрывок.

В 2017-2018 уч. г. скорректированы тексты для проведения административного контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ГИА,

В 2017 году проведен контроль в 6 кл. по биологии, 5 классе по истории. Результаты контроля подтвердили показатели успеваемости и качества обучающихся по итогам учебного

года. Все обучающиеся 5-6 кл. справились с предложенной в соответствии с требованиями ФГОС ООО работой.

Итоги промежуточного контроля ЗУН учащихся проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ ЯСОШ, социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ ЯСОШ свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы**.** М.: Просвещение, 2013;	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч. М.:Просвещение,2014; - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М.:Просвещение,2014	2014 г
	2	- Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	- Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	4	- Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014;	2014 г
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. М.:Просвещение,2013;	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч.М.:Просвещение,2013;	2014 г
	2	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы.	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. /М.: Просвещение, 2013;	2014 г

		М.:Просвещение,2013;		
	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. М.:Просвещение,2013;	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2ч.М.:Просвещение, 2013;	2014 г
	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. М.:Просвещение,2013;	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
Иностранный язык	2	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учит./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учит./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Учебник. 3 класс М.: Просвещение, 2013	2014 г
	4	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учит./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
Математика	1	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.М.:Просвещение,2013;	2014 г
	2	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2014 г

		Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	
	4	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014;	2014 г
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	- Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	- Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир:Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	-Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
Основы религиозных культур и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.	Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник. 4-5 класс. М.: Просвещение,	2014 г

		М.: Просвещение, 2013;	2013;	
Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др. Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 1 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др. Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др. Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Критская Е. Д. и др. Музыка: Учебник: 3 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. и др. Музыка: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Критская Е. Д. и др. Музыка: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2014;	2014 г
Изобразительное искусство	1	- Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013.	-Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	2	- Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013.	- Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	- Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013.	- Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс. Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	4	- Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013.	-Л.А. Неменская Изобразительное искусство: Каждый народ - художник: 4 класс /Под. Ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
Технология	1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие	- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник с	2014 г

		программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	приложением на электронном носителе. 1 класс. М.: Просвещение, 2013;	
	2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2013;	2014 г
	4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013;	- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В**.** Технология. Учебник. 4 класс . М.: Просвещение, 2014	2014 г
Физическая культура	1-4	- В. И. Лях. Физическая культура: Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.	В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл. М.: Просвещение, 2013;	2014 г

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Ладыженская Т.А, Тростенова Л.А. , Баранов М.Т. Русский язык Программа, Просвещение, 2013 Ладыженская Т.А,	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение, 2013-2015	2014
	6		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение, 2010-2014	2014
	7		Баранов М.Т. Русский язык,	2014

		Тростенова Л.А. , Баранов М.Т. Русский язык. Программа, Просвещение, 2010	Просвещение, 2010	
	8		Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение, 2010-2013	2014
	9		Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. Просвещение, 2010-2014	2014
Литература	5	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2013	-В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	2014
	6	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2013	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	2014
	7	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: «Просвещение 2009	2014
	8	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	Коровина В.Я. Литература 8, Просвещение, 2011-2015	2014
	9	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	Коровина В.Я. Литература 9, Просвещение, 2011-2015	2014
Иностранный язык	5	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2015	Бим И.Л., Садомова Л.В учебник для 5 класса Немецкий язык, М.: Просвещение, 2015	2014
	6	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2015	Бим И.Л., Садомова Л.В учебник для 6 класса Немецкий язык, М.: Просвещение, 2015	2014
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы. И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.	- Бим И.Л., Садомова Л.В учебник для 7 класса Немецкий язык, М.: Просвещение, 2011	2014
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий	- Бим И.Л., Садомова Л.В., учебник для 8 класса Немецкий язык.. М.:	2014

		язык.5-9классы. автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.	Просвещение, 2011	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы. И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008	Бим И.Л., Садомова Л.В., учебник для 9 класса Немецкий язык. М.: Просвещение, 2011	2014
Математика	5		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразт. учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, СБ. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010.Е.А.	2014
	6		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеоб. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М.: Просвещение, 2010.	2014
	7	- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, ««Просвещение», 2010	Алгебра : учебник для 7 класса /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского,- М: Просвещение, 2009-Геометрия : учебник для 7-9 кл, / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение , 2008	2014
	8	- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2010	-Алгебра : учебник для 8 класса /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского,- М: Просвещение, 2011 -Геометрия : учебник для 7-9 кл, / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	2014

		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, ««Просвещение», 2010	– М.: Просвещение , 2008	
	9	- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, ««Просвещение», 2010	Алгебра: учебник для 9 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского, М.: Просвещение 2009 Геометрия : учебник для 7-9 кл, / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение , 2008	2014
Информатика и ИКТ	8	М.Н. Бородин. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие /– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	- Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 178 с: ил.	2014
	9	М.Н. Бородин. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие /– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 295 с: ил.	2014
История	5	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М.: Просвещение 2015	Учебник. История России. 5 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.. М.: Просвещение 2015	2014
	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А.,	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.	2014

		Журавлева О.Н., Барыкина И.Е М.: Просвещение 2015	М.: Просвещение 2016	
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, А.О. Сороко-Цюпа.: М. – «Просвещение», 2008. - Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы: М. «Просвещение», 2011	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. –М.: Просвещение, 2011. -Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение,2011	2014
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, А.О. Сороко-Цюпа.: М. – «Просвещение», 2008. - Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы: М. «Просвещение», 2011	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. –М.: Просвещение, 2011 -Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.	2014
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, А.О. Сороко-Цюпа.: М. – «Просвещение», 2008. - Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы: М. «Просвещение», 2011	-О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. –М.: Просвещение, 2008 Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.	2014
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2013	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н.	2014

			Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	
	6	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2013	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	2014
	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы,М., «Просвещение» 2010	Л.Н .Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание» 7 класс М., «Просвещение»2010г	2014
	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы М., «Просвещение»2010	Л.Н . Боголюбов, Н.И . Городецкая «Обществознание» 8 класс М.,2011 «Просвещение»	2014
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы М., «Просвещение»2010	Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, М.: Просвещение 2011	2014
Физика	7	- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2009.	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин. – 10 –е изд., доп. – М.: Дрофа, 2009 –	2014
	8	- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2009.	Физика. 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин . – М.: Дрофа 2011	2014
	9	- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2009.	Физика. 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин.- М.: Просвещение 2010	2014
География	5	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2015	2014

	6	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение 2016	2014
	7	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2010.	-А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов. География. Страны и континенты. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева - М.: Просвещение,2013	2014
	8	А.И .Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2010.	-А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеоб. учреждений / под редакцией А.И. Алексеева , Ю.Н. Гладкого - М.: Просвещение, 2013.	2014
	9	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2010.	-А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2013.	2014
Химия	8	Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Химия, Н.Н. Гара, базовый уровень,3-издание- М.: Просвещение, 2010.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия: неорган.химия: 8 класс.- М.:Просвещение,2008.	2014
	9	Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Химия, Н.Н. Гара, базовый уровень,3-издание- М.: Просвещение, 2010.	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-- Химия: неорган.химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2008.	2014
Биология	5	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.	5-6 классы. Живой организм Сухорукова Л.Н., Кучменко	2014

		Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.	В.С., Колесникова И.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.	
	6	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.	5-6 классы. Живой организм. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2014
	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология К комплекту учебников, созданных по руководством В.В. Пасечника. 5 – 11 классы – М.: Дрофа, 2011.	Биология. Животные: учебник для 7 класса. В.В. Латюшин ,В.А. Шапкин.-М. Дрофа, 2007	2014
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных по руководством В.В. Пасечника. 5 – 11 классы – М.: Дрофа, 2011.	Биология. Человек. 8 класс: учебник/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.-М.:Дрофа,2009	2014
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных по руководством В.В. Пасечника. 5 – 11 классы – М.: Дрофа, 2011.	Введение в общую биологию и экологию. Учебник для 9 класса. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-М.: Дрофа, 2009.	2014
Музыка	5	Программа. Музыка. Сергеева Г.П., Просвещение. 2009	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5, Просвещение, 2013	2014
	6	Программа. Музыка. Сергеева Г.П., Просвещение. 2009	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6, Просвещение, 2013	2014
	7	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Программы общеоб. учреждений Просвещение, 2006	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка (учебник). Просвещение, 2014	2014
ИЗО	5	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2013	2014
	6	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2012	2014
	7	Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник	2014

		и художественный труд М.: Просвещение. 2011	для 7-8 кл. (2010);	
	8-9	Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы Изобразительное искусство и художественный труд.. 7-е изд.: - М.: Просвещение. 2011. Под. ред. Б.М. Неменского.	Питерских А.С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник для 7-8 кл. (2010);	2014
Физическая культура	5	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. 2015 Физическая культура. 5-7 классы.	2014
	6		Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. /. 2015 Физическая культура. 5-7 классы.	2014
	7	Программа общеобразовательного учреждений Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, В.И. Лях , А.А. Зданевич, М.: Просвещение 2010	В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 5-7 кл.- Москва: Просвещение, 2010 Физическая культура. 5-7 классы.	2014
	8		В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 8-9 кл.- Москва: Просвещение, 2010	2014
	9		В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 8-9 кл.- Москва: Просвещение, 2010	2014

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык. А.И. Власенкова Программа для ОУ, М. Просвещение, 2011	10-11Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый) , Просвещение, 2013	2014
	11			2014
Литература	10	Программа общеобразовательных	Ю.В. Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник для	2014

		учреждений. Литература 5-11 классов (базовый уровень): авторы В.Я. Коровина. В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. М.; «Просвещение», 2010	общеобразовательных учреждений. В 2ч. – 13-е изд. – М.: «Просвещение», 2011	
	11		Ю.В. Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник для общеобр. учреждений. В 2ч. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.	2014
Иностранный язык	10	Программы общеобразовательных учреж¬дений по немецкому языку для 10-11 классов под ред. И. Л. Бим. -М.: Просвещение, 2011	Учебник Бим И.Л., Садомова Л.В., Латыева М.А. „Deutsch 10“ (базовый уровень)-М.: Просвещение, 2011	2014
	11		Учебник Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. „Deutsch 11“ (базовый уровень)-М.: Просвещение, 2011	2014
Математика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы , сост Т.А. Бурмистрова , М.: Просвещение, 2010 г -Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова , М.: Просвещение, 2010 г	Колмогоров А. Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. и др. учебник: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (Комплект с электронным приложением) 2009 -Геометрия,10-11: учебник для общ. учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С Атанасян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2010	2014
	11			2014
Информатика и ИКТ	10	М.Н. Бородин. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие /– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для ,10 класса/ Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	2014
	11		Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для ,11 класса/ Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008..	2014
История	10	Программы общеобразовательных учреждений АА Данилов,ЛГ Косулина История 6-11класс М, «Просвещение» 2011	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир: Древность, Средневековье, Новое время: 10 класс, М.: Просвещение , 2011	2014

	11		-Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке: 11 класс, М.: Просвещение ,2011	2014
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11классы М., «Просвещение»2010г	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс. (базовый уровень)–М.: Просвещение 2010 г.	2014
	11		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание 11 кл. (базовый уровень). Издательство: М.: Просвещение, 2013	2014
МХК	10	Мировая художественная культура. Программы для общеоб. учреждений. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2010.	Данилова Г.И., 10 класс, Мировая художественная культура. От истоков до 17 века.-М.:Дрофа,2007	2014
	11		Данилова Г.И, Мировая художественная культура. От 17 века до современности.11 класс- М.:Дрофа,2009.	2014
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010	Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. Физика: 10 кл. М.: Просвещение, 2008.	2014
	11		Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфеньевой. – 18-е изд. Физика: 11 класс, М.: Просвещение, 2009	2014
География	10	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2009.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2010.	2014
	11			2014
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Химия, Н.Н. Гара, базовый	Химия: орган.химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман М.:	2014

		уровень,3-издание- М.: Просвещение, 2010.	Просвещение, 2009.	
	11		Химия: неорган.химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение,2011.	2014
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 класс/ автор-сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2011	А.А. Каменский. Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А Криксунов, В.В. Пасечник.-М.: Дрофа,2013	2014
	11		А.А. Каменский. Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А Криксунов, В.В. Пасечник.М.: Дрофа,2013	2014
ОБЖ	10	Программа общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов общеоб. учреждений, А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников, А.Т. Смирнова М.: «Просвещение» 2010 г	Смирнов А.Т.. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10, Просвещение, 2013 -	2014
	11		Смирнов А.Т.. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11, Просвещение, 2013	2014
Технология	10	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы. / Под редакцией В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева. М: Просвещение, 2010	Очинин В.П.. Матяш Н.В., Симоненко В.Д./под ред. Симоненко В.Д./ Технология. 10-11 класс (базовый уровень),- Вента-Граф,2010	2014
	11			2014
Физическая культура	10	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура 10-11, Просвещение, 2013	2014
	11			2014

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	65 человека	65 человек	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек	23 человека	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек	34 человека	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека	8 человек	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человека/ 41,9%	24 человека/ 42,8 %	24 человека/ 38.2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,33 балл	3,5 балл	3,77 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22 балл	3,8 балл	3,77 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,14 балл	56 балл	91 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47.28 балл	4 балл	5-базовая/ 100% профильная - 56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	1 человек/10 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	1 человек/10 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/10 %	0 человек/0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %	0человек/0 %	1 человек/14,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	1 человек/10 0 %	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29человек/ 40,2%	34 человек/ 52%	37 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %	7 человек/ 10%	7 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %	2 человек/3%	3 человека/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %	0 человек/0 %	4 человека /6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %	3 человек/4 %	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/15 %	10 человек/15 %	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	13 человек	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,6%	9 человек/ 69,2 %	11 человек/ 91,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3%	8 человек / 61,5 %	10 человек/ 83,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%	1человек/ 7 %	1человек/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 15%	1 человек/ 9%	1человек/ 8,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 66,6%	7 человек/ 66,6 %	6 человек/ 50 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8%	1 человек/ 8 %	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	7 человек/58, 3%	7 человек/ 53,8 %	6 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	человек/%	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 25%	2 человека/ 15%	3 человека/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 23%	3 человек/ 23%	2 человека/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 25%	4человека/ 31%	3 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 16,6%	2 человека/ 15%	1 человек/ 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%	12 человек/ 92,3 %	11 человек/ 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 91%	12 человек/ 92,3 %	11 человек/ 91,6 %
	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,1 единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8 единиц	18,04 единиц	17,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73человек/ 100%	65человек/ 100%	65человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46,8 кв. м	46,8 кв. м	46,8 кв.м